Vilniaus r. Avižienių
gimnazijos mokinių pažangos ir
pasiekimų vertinimo tvarkos
Aprašo priedas Nr. 14

VILNIAUS R. AVIŽIENIŲ GIMNAZIJOS

UŽSIENIO KALBŲ (ANGLŲ, RUSŲ, VOKIEČIŲ) PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (toliau – vertinimo aprašas), parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. 776 ir 2017 m. vasario 13 d. įsakymo Nr. 78 redakcijos), ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

Bendrosios nuostatos

Vilniaus r. Avižienių gimnazijos užsienio kalbos dalyko pažangos ir pasiekimų vertinimas parengtas vadovaujantis Bendrosiomis ugdymo programomis, Bendraisiais Europos kalbų metmenimis, užsienio kalbos valstybinio brandos egzamino programa ir Gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

I. VERTINIMO FORMOS

Užsienio kalbos pamokose taikomi šie vertinimo būdai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis.

1. 2–4 klasių mokinių 1–osios užsienio kalbos pasiekimai vertinami aprašais: už raidyno ir leksikos įsisavinimą, žodinius diktantus, skaitymo techniką, darbą su tekstais, monologinę kalbą, kalbos vartosenos užduotis.

2. 5–8 ir I–IIg klasių mokinių 1–osios užsienio kalbos pasiekimai vertinami pažymiais už leksikos įsisavinimą, monologus, dialogus, rašymo, klausymo, skaitymo bei kalbos vartosenos užduotis.

3. 6 klasių mokinių 2–osios užsienio kalbos pasiekimai vertinami pažymiais už raidyno įsisavinimą, leksikos įsisavinimą, žodinius diktantus, skaitymo techniką, darbą su tekstais, dialoginę, monologinę kalbą, kalbos vartosenos užduotis. Pirmaisiais mokymo metais pažymiais gali būti vertinami ir mažos apimties darbai.

4. 7–8 ir I–IIg klasių mokinių 2–osios užsienio kalbos pasiekimai vertinami pažymiais už leksikos įsisavinimą, monologus, dialogus, rašymo, skaitymo bei kalbos vartosenos užduotis.

5. III–IVg klasėse pažymiai rašomi vertinant atskiras kalbinės veiklos rūšis pagal brandos egzaminų vertinimo kriterijus.

II. KAUPIAMOJO VERTINIMO FIKSAVIMAS

Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą ar namų darbus gauna sutartą taškų skaičių. Kaupiamojo vertinimo tikslas – skatinti mokymosi motyvaciją.

1. Kaupiamasis vertinimas taikomas kiekvienos temos metu, ir yra formuojamas:
   1.1. apibendrinus mokinio pasiekimus iš visų kalbinės veiklos rūšių; arba
   1.2. vertinant atskiras kalbinės veiklos rūšis (pvz., skaitymą, kalbėjimą, rašymą ir kt.).

2. Taikomos dvi kaupiamojo vertinimo sistemos: pliusų ir minusų sistema ir kaupiamojo pažymio sistema.

2.1. Kaupiamasis vertinimas (pliusų ir minusų sistema)

2.1.1. Pliusai skiriami už: aktyvų darbą pamokoje, labai gerai ir tvarkingai atliktus namų darbus; aktyvų dalyvavimą diskusijoje, papildomai atliktas užduotis, greičiausiai ir teisingai atliktą užduotį klasėje, sudėtingos (nedidelės apimties) užduoties įveikimą ar atsakymą į sudėtingą klausimą, dalyvavimą olimpiadose, konkursuose ir projektuose.

2.1.2. Minusai skiriami už: namų darbų neatlikimą, reikalingų mokymosi priemonių neturėjimą, nedėmesingumą ir nedarbą pamokoje.

2.1.3. Surinkus penkis vienodus ženklus, jie konvertuojami į pažymį. Už penkis pliusus rašomas 10, už penkis minusus rašomas dvejetas,

2.2. Užduočių (raštu ir žodžiu) vertinimas kaupiamuoju pažymiu:

Nedidelės apimties klasės ir namų darbai vertinami kaupiamuoju pažymiu taikant 10 balų sistemą. Surinkus tris pažymius, išvedamas jų aritmetinis vidurkis, kuris įrašomas į elektroninį dienyną.

3. Mokiniai su savo kaupiamojo vertinimo suvestine gali susipažinti prieš pamoką arba jai pasibaigus.

III. KONTROLINIAI DARBAI

1. Užbaigus temą organizuojamas kontrolinis darbas, testas, rašto darbas, savarankiškas darbas (toliau – kontrolinis darbas). Įvertinimai įrašomi į elektroninį dienyną: kai užsienio kalba mokoma kaip pirmoji – 1–3 įvertinimai per temą; kai užsienio kalba mokoma kaip antroji – 1 įvertinimas per temą.

2. Įvertinimai už kontrolinius darbus yra privalomi visiems mokiniams.

2.1. Jei mokinys nedalyvavo kontroliniame darbe, elektroniniame dienyne vietoj pažymio įrašoma „Neats“. Mokinys privalo atsiskaityti per dvi savaites nuo sugrįžimo į gimnaziją dienos. Neatsiskaičius laiku, vietoje „Neats“ įrašomas 1 (užduotis neatlikta);

2.2. Jei mokinys dėl ligos (pateikė gydytojų pažymą) praleido daugiau nei dvi savaites, jis su dalyko mokytoju suderina kontrolinio darbo atsiskaitymo laiką. Mokinio pageidavimu mokytojas teikia konsultacijas.

2.3. Mokinys, nerašęs kontrolinio darbo be pateisinamos priežasties, privalo atsiskaityti mokytojui patogiu laiku. Kontroliniam darbui mokinys pasiruošia savarankiškai.

3. Nepatenkinamai įvertintas kontrolinis darbas neperrašomas. Mokiniui rekomenduojama lankyti konsultacijas ir siekti individualios pažangos.

4. Kontroliniai darbai ištaisomi per 7 kalendorines dienas.

5. Prireikus darbai komentuojami elektroniniame dienyne arba aptariami su tėvais (globėjais).

6. Kontroliniai darbai saugomi mokinių segtuvuose visus mokslo metus.

7. Kontrolinio darbo taškai perskaičiuojami į procentus. Maksimalus galimų taškų skaičius gali skirtis.

Pažymys	10	9	8	7	6	5	4	3	2

Procentinė dalis	95–100%	85–94%	75–84%	65–74%	55–64%	45–54%	35–44%	25–34%	1–24%

8. III – IVg klasėse bandomasis užsienio kalbos egzaminas vertinamas remiantis valstybinio brandos egzamino vertinimo kriterijais ir surinktų taškų konvertavimo į pažymį metodika:

IIIg klasė		**IVg klasė**	
Taškai	**Pažymys**	**Taškai**	**Pažymys**
40–38	10	30–29	10
37–34	9	28–26	9
33–30	8	25–23	8
29–26	7	22–20	7
25–22	6	19–17	6
21–18	5	16–14	5
17–14	4	13–11	4
13–10	3	10–8	3
9–6	2	7–5	2
0–5	1	0–4	1

IV. MOKINIŲ ŽINIŲ IR GEBĖJIMŲ VERTINIMO KRITERIJAI

Orientacinis vertinimas pažymiais	**Mokinių žinios ir bendras supratimas**	**Mokinių gebėjimai**
4 balai (slenkstinis lygis)	Mokinys taiko paprasčiausius gebėjimus Minimalus supratimas ir bendradarbiavimas.	**Kalbėjimas** Kalbiniai gebėjimai yra labai riboti, geba panaudoti atskirus elementarius žodžius. Sunkiai sudaro elementarius sakinius.
		Klausymas Iš dalies supranta paprastą, aiškią, normalaus tempo kalbą su pauzėmis ir pakartojimais. Geba atlikti nesudėtingus klausymo supratimo užduotis.
		Skaitymas Labai silpnai skaito ir verčia. Nėra tempo, intonacijos, daromos didelės pauzės. Supranta tik pavienius, nesudėtingus žodžius. Sunkiai sekasi atsakyti į pateiktus klausimus.

5–6 balai (patenkinamas lygis)	Esminės žinios ir gebėjimas išskirti ir nusakyti elementarius bruožus bei požymius. Dėstymas. Besiformuojantys komunikaciniai gebėjimai.	**Kalbėjimas** Bendrauja nenatūraliai, o pokalbis dažnai nutrūksta. Skurdus žodynas. Vyrauja pauzės. Daromos tarimo, leksikos bei gramatinės klaidos. Dialogo metu, pašnekovai labai silpnai bendrauja, negeba palaikyti pokalbio, daro daug klaidų.
		Klausymas Supranta paprastą, aiškią, normalaus tempo kalbą. Geba atlikti nesudėtingus klausymo supratimo užduotis.
		Skaitymas Silpnai skaito ir supranta tik pagrindinius žodžius. Nėra tempo, intonacijos, daromos didelės pauzės. Ne visada supranta pagrindinę teksto mintį. Atliekant teksto suvokimo užduotis yra nepilnai atsakoma į pateiktus klausimus, dažnai trūksta pagrindimo.
7–8 balai (pagrindinis lygis)	Pakankamai išsamios faktinės žinios ir iš dalies suformuoti tinkami komunikaciniai gebėjimai reikšti mintis bei galimai tinkamais argumentais pagrįstą nuomonę.	**Kalbėjimas** Pašnekovai supranta vienas kitą Geba palaikyti pokalbį ir perteikti komunikacines intencijas. Tinkama intonacija, taisyklingas kirčiavimas. Tinkamas aktyvaus žodyno ir komunikacinių frazių naudojimas. Gramatikos vienetai dažniausiai naudojami tinkamai, nors ir daromos nežymios/ pavienės klaidos.
		Klausymas Supranta autentišką, su nežymiais trukdžiais, normalaus tempo kalbą su pakartojimais. Geba tinkamai atlikti klausymo supratimo užduotis.

		Skaitymas Gerai skaito, nors supranta ne visus žodžius. Atitinkamas tempas, gera intonacija. Supranta skaitomą tekstą geba atsakyti beveik į visus (arba nepilnai) pateiktus klausimus. Atliekant teksto suvokimo užduotis geba tinkamai naudotis tekstu ir (iš dalies) tinkamai pagrįsti pasirinktus atsakymus.
9–10 balai (aukštesnysis lygis)	Konkretus įvardijimas Sudėtingesni, platesnio mąsto kontekstai. Pateikia pagrįstų argumentų, vertina reiškinius, išsako nuomonę, formuluoja teiginius, analizuoja, palygina.	**Kalbėjimas** Bendrauja puikiai. Rodo iniciatyvą, geba palaikyti pokalbį ir perteikti komunikacines intencijas Kalba vaizdinga, emocionali, sklandžiai dėstomos mintis. Turtingas žodynas. Nėra tarimo, leksikos bei gramatinių klaidų
		Klausymas Supranta greitesnę, ilgesnę, įvairesnę autentišką kalbą su trukdžiais, su pakartojimais. Supranta kalbą mažiau žinomomis temomis. Puikiai atlieka klausymo supratimo užduotis. Puikiai ir sklandžiai skaito, tinkamu tempu.
		Skaitymas Supranta sudėtingesnius, įvairesnius ilgesnius, taip pat abstrakčiomis temomis tekstus. Geba atsakyti į pateiktus klausimus. Atliekant teksto suvokimo užduotis puikiai naudojasi tekstu, tinkamai parenka atsakymus ir pateikia pagrindimą.

KALBĖJIMO VERTINIMAS

Kriterijai	Aprašymas	Taškai
	Turinys visiškai atitinka temą. Turtingas teminis žodynas, tikslingai vartojamos sudėtingesnės formos ir konstrukcijos. Turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai.	3

Turinys ir žodynas	Turinys visiškai atitinka temą, vidutiniškas žodynas, vartojamos paprastos gramatinės formos ir konstrukcijos. Beveik visas turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai.	2
	Turinys tik iš dalies atitinka temą, komunikacija ribota. Turinys dėstomas nenuosekliai ir nelogiškai.	1
	Turinys neatitinka temos, žodynas labai ribotas, komunikacija nevyksta.	0
Teksto struktūra ir nuoseklumas	Tikslingai ir nuosekliai planuojamas (įžanga, dėstymas, pabaiga) tekstas. Tinkamai realizuotos visos komunikacinės intencijos. Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija.	3
	Tekstas neteisingai struktūruotas, mintys dėstomos nenuosekliai. Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos sėkmingai. Informacija perteikiama paprastai ir tiesmukai.	2
	Tekstas tik iš dalies struktūruotas, mintys dėstomos nenuosekliai, jos yra padrikos. Komunikacinės intencijos realizuotos tik iš dalies. Pasitaiko nukrypimų nuo temos.	1
	Tekstas nestruktūruotas, mintys padrikos. Komunikacinės intencijos nerealizuotos.	0
Teksto rišlumas ir kalbos sklandumas	Rišli ir sklandi kalba be netikslingų pauzių, komunikacija vyksta sklandžiai.	3
	Kalba iš dalies rišli, pasitaiko keletas netikslingų pauzių, komunikacija vyksta vidutiniškai.	2
	Nerišli kalba, ilgos pauzės, trukdančios komunikacijai, komunikacija vyksta silpnai.	1
	Kalba nerišli, atskiros frazės, daug pauzių, komunikacija nevyksta.	0
Kalbos taisyklingumas	Tekste nėra esminių kalbos, fonetinių ir leksikos klaidų. Klystama vartojant tik sudėtingesnes struktūras (1–3 klaidos), bet visada yra aišku ką norima pasakyti.	3
	Tekste daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (4–6), trukdančių komunikacijai. Klystama vartojant ir sudėtingesnes ir paprastas struktūras, bet mintys aiškios.	2
	Tekste labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (7–9), trukdančių komunikacijai, bet dauguma minčių suprantamos.	1
	Tekste labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (10 ir daugiau), komunikacija nevyksta. Sunku suprasti reiškiamas mintis.	0
Teksto apimtis ir išsamumas	Tekstas išsamus, jo apimtis pakankama, tema pilnai atskleista, maksimaliai išnaudotas užduoties laikas.	3
	Tekstas vidutiniškai išsamus, jo apimtis vidutiniška, užduoties laikas išnaudotas vidutiniškai. Tema vidutiniškai atskleista.	2
	Tekstas neišsamus, apimtis labai maža, minimaliai išnaudotas užduoties laikas. Tema tik iš dalies atskleista.	1
	Padrikos frazės, tema neatskleista, apimtis per maža, komunikacija nevyksta.	0
Viso: 15 taškų		

KALBĖJIMO VERTINIMAS PAŽYMIU PAGAL SURINKTUS TAŠKUS:

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7

9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2–1	2
0	1

RAŠINIO VERTINIMAS

Vertinama:
1.Turinys
2. Teksto organizavimas
3. Registras; leksinių, gramatinių struktūrų įvairovė ir tinkamumas
4. Leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingumas ir rašyba.

Balai	Vertinimo kriterijai
10–9 balai	Labai gerai atsakyta į temą, daug įvairių minčių, turinys atitinka temą, tikslios detalės. Sklandi raiška, tekstas rišlus, tinkama logiška minčių eiga, tinkamai naudojami jungtukai. Platus žodynas, vartojamas daugiausia taisyklingai. Taisyklingai vartojamos paprastos ir sudėtingos struktūros, 1–2 klaidos (derinimo, laikų vartojimo, skaičiaus, žodžių tvarkos, artikelių, įvardžių, prielinksnių rašybos), prasmė aiški.
8–7 balai	Gerai atsakyta į temą, pakankamai minčių, beveik visas turinys atitinka temą, gana tikslios detalės. Ne visiškai sklandus tekstas, nors tam tikras minčių organizavimas pastebimas, pagrindinės mintys išryškintos, jungtukai pavartoti daugiausia tinkamai. Platus žodynas. Taisyklingai vartojamos paprastos struktūros, bet sudėtingose struktūrose yra 3–4 klaidos, prasmė ne visada aiški.
6–5 balai	Į temą atsakyta vidutiniškai, ribotas kiekis minčių, beveik visas turinys atitinka temą, trūksta detalių. Nesklandus, nerišlus tekstas, sunku sekti mintį, jungtukų beveik nėra, arba pavartoti netinkamai. Žodynas vidutiniškas, yra vartosenos klaidų. Vartojamos tik paprastos struktūros, 4–5 klaidos, prasmė neaiški.
4 balai	Į temą atsakyta silpnai, ribotas kiekis minčių, beveik visas turinys atitinka temą, trūksta detalių. Nesklandus, nerišlus tekstas, sunku sekti mintį, jungtukų beveik nėra, arba pavartoti netinkamai. Žodynas menkas, yra daug vartosenos klaidų. Vartojamos tik paprastos struktūros, 6 ir daugiau klaidų, prasmė neaiški.
3 balai	Labai silpnai atsakyta į temą arba užduotis neatlikta, per mažai minčių, dalis arba visas turinys neatitinka temos, trūksta detalių. Visiškai nerišlus tekstas, minčių seka nelogiška, nėra jungtukų. Siauras žodynas, daug vartosenos klaidų. Labai daug klaidų net ir labai paprastose struktūrose, prasmė labai neaiški.

LAIŠKO VERTINIMAS

Balai	Vertinimo kriterijai
10–9 balai	Užduotis atlikta labai gerai, nuosekliai išdėstytos mintys. Laiško forma taisyklinga, tinkamas formatas, tinkamai sutvarkytos struktūros. Tikslus žodynas. Sklandžiai ir taisyklingai jungiami sakiniai ir pastraipos. 1 –2 klaidos.
8–7 balai	Užduotis tinkamai atlikta, gana tiksliai išdėstytos mintys. Laiško forma taisyklinga, tinkamas formatas, tinkamai sutvarkytos pastraipos. Tinkamos struktūros. 2–3 kalbos vartojimo, sakinių ir pastraipų jungimo, 2–3 rašybos klaidos.

6–5 balai	Užduotis atlikta tinkamai, didžioji turinio dalis atitinka užduotį, stengtasi vystyti idėjas, mintis. Forma beveik tinkama, 1–2 netikslumai, netinkamai sutvarkytos pastraipos. Žodynas apskritai tinkamas, reikšmė kartais neaiški,4–5 gramatikos bei rašybos klaidų.
4 balai	Užduotis atlikta pakankamai tinkamai, didžioji turinio dalis atitinka užduotį, stengtasi vystyti idėjas, mintis. Forma beveik tinkama, 2–3 netikslumai, netinkamai sutvarkytos pastraipos. Žodynas apskritai tinkamas, reikšmė kartais neaiški, yra 6 ir daugiau gramatikos bei rašybos klaidų.
3 balai	Užduoties atlikimas beveik netinkamas arba nepavyko atlikti užduoties. Laiško forma neatitinka oficialių laiškui keliamų reikalavimų. Ribotos apimties žodynas, daug žodžių pasirinkimo ir vartojimo klaidų.

DUOMENŲ KOMENTAVIMO VERTINIMAS

Vertinama:
1. Turinys
2. Teksto struktūra
3. Registras; leksinių, gramatinių struktūrų įvairovė ir tinkamumas
4. Leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingumas ir rašyba.

Balai	Vertinimo kriterijai
10–9 balai	Išsamiai ir tinkamai atsakyta į užduoties klausimą: pateikiama bendra apžvalga, apibūdinamos ir gretinamos pagrindinės tendencijos; pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių. Tekstas rišlus ir tinkamos struktūros: veiksmingai parodoma minčių dėstymo seka; tinkamai vartojamos įvairios teksto siejimo priemonės (jungiamosios frazės, jungtukai, įvardžiai, leksinė raiška). Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis tiksliai ir detaliai. Siekiant išvengti pasikartojimo, vartojamos įvairios leksinės ir gramatinės struktūros, dažnai pasitaiko sudėtingesnės raiškos struktūrų. Nuosekliai laikomasi neutralaus arba pusiau oficialaus registro. Kalba vartojama taisyklingai: beveik nedaroma žodyno ar gramatikos klaidų. Rašybos ar skyrybos klaidų pasitaiko retai.
8–7 balai	Duomenys aprašomi tinkamai: bandoma pateikti bendrą apžvalgą, apibūdinti ir gretinti pagrindines tendencijas; beveik visada pateikiama tinkamų pagrindžiamųjų detalių. Tekstas gana rišlus ir aiškios struktūros: stengiamasi susieti mintis; bandoma vartoti įvairias teksto siejimo priemones (jungiamąsias frazes, jungtukus, įvardžius, leksinę raišką). Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis gana tiksliai. Siekiant išvengti pasikartojimo, bandoma vartoti įvairias leksines ir gramatines struktūras, pasitaiko sudėtingesnės raiškos struktūrų. Laikomasi neutralaus arba pusiau oficialaus registro. Kalba vartojama gana taisyklingai: klaidų gali pasitaikyti vartojant retesnius žodžius ar sudėtingesnes gramatines struktūras. Daroma pavienių rašybos ar skyrybos klaidų
6–5 balai	Duomenys iš esmės aprašomi tinkamai: bandoma aprašyti tendencijas ir jas gretinti, bet ne visada veiksmingai; pateikiama duomenų pavyzdžių, tačiau gali pasitaikyti netinkamai parinktų detalių ir (ar) klaidingai interpretuojamų duomenų. Teksto rišlumas ir struktūra turi trūkumų: minčių dėstymo seka nenuosekli; teksto siejimo priemonės vartojamos ribotai, dažniau pasitaiko paprastų teksto siejimo žodžių ir frazių. Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis apibendrintais teiginiais. Pasitaiko pasikartojančių leksinių ir gramatinių struktūrų, dažniau vartojamos paprastos raiškos struktūros. Bandoma laikytis neutralaus arba pusiau oficialaus registro. Kalba vartojama gana taisyklingai, tačiau kartais neaišku, ką norėta pasakyti. Daroma rašybos ir (ar) skyrybos klaidų.
4 balai	Duomenys aprašomi netinkamai: bandoma įvardyti tendencijas ar jas lyginti; pateikiama netinkamai parinktų detalių. Tekstas dažnai nerišlus ir netinkamos struktūros: mintys dėstomos padrikai; jų siejimas neveiksmingas. Kalbos ištekliai leidžia reikšti mintis apibendrintai ir netiksliai. Dažnai kartojamos vienodos leksinės ir gramatinės struktūros,

	vyrauja paprastos raiškos struktūros. Registro nepaisoma. Klystama vartojant žodžius ir gramatines struktūras, kai kurios mintys nesuprantamos. Daroma daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų.
3 balai	Didesnė pateikto atsakymo dalis neatitinka užduoties klausimo. Teksto struktūra netinkama. Kalbos ištekliai riboti. Vartojama tik paprastos raiškos kalba. Registro nepaisoma. Daroma daug klaidų, dėl to gali būti sunku suprasti mintį. Dažnos rašybos ir (ar) skyrybos klaidos.
2 balai	Teksto turinys neatitinka nurodytos temos ar komunikacinės situacijos

PROJEKTINIŲ DARBŲ VERTINIMAS

Kriterijai	**Taškai**	**Aprašymas**
Tema	3	Tema pilnai atskleista.
	2	Tema iš dalies atskleista.
	1	Tema atskleista fragmentiškai.
	0	Turinys neatitinka temos.
Vizualinė dalis	2	Gera ir kokybiška vizualinė dalis.
	1	Yra vizualinė dalis, bet yra trūkumų.
	0	Nėra vizualinės projekto dalies.
Kontaktas su auditorija	2	Palaikomas akių kontaktas su auditorija.
	1	Bandoma palaikyti akių kontaktą su auditorija.
	0	Akių kontakto su auditorija nėra, žiūrima į ekraną ir/arba užrašus.
Darbo pristatymas	3	Rišlus ir sklandus pristatymas be netikslingų pauzių. Nėra esminių kalbos, fonetinių ir leksikos klaidų.
	2	Daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (4–6), kurios trukdo komunikacijai. Klystama vartojant sudėtingesnes ir paprastas struktūras, tačiau mintys aiškios. Turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai.
	1	Labai daug klaidų (7–9), kurios trukdo komunikacijai, tačiau dauguma minčių suprantamos. Turinys beveik visas dėstomas nuosekliai ir logiškai.
	0	Labai daug klaidų (10 ir daugiau), komunikacija nevyksta. Sunku suprasti reiškiamas mintis. Turinys dėstomas nenuosekliai ir nelogiškai, tik iš dalies atitinka temą.
Taškų suma: 10		

PROJEKTINIŲ DARBŲ VERTINIMAS PAŽYMIU PAGAL SURINKTUS TAŠKUS:

Surinkti taškai	**Pažymys**
10	10
9–8	9
7	8
6	7
5	6
4	5
3	4
2	3
1–0	2

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Mokytojas gali atsižvelgti į darbo tvarkingumą ir kalbos taisyklingumą vertindamas rašto darbą. Neįskaitomą ar sunkiai įskaitomą rašto darbą mokytojas gali neskaityti ir vertinti nepatenkinamai.

2. Nusirašinėjimo ar kitaip nesąžiningai atlikto darbo atveju dėl vertinimo sprendžia mokytojas.