Vilniaus r. Avižienių
gimnazijos mokinių pažangos ir
pasiekimų vertinimo tvarkos
Aprašo priedas Nr. 9

VILNIAUS R. AVIŽIENIŲ GIMNAZIJOS
PRADINIO UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS
AVIŽIENIŲ GIMNAZIJOS

I. SĄVOKOS

Vertinimas - nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas - vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Įsivertinimas - paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas - vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.

Diagnostinis vertinimas - vertinimas, kuriuo naudojamasi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

Formuojamasis vertinimas - nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

Apibendrinamasis vertinimas - vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

Vertinimas mokant vyksta atliekant formuojamąjį ir diagnostinį vertinimą, todėl yra išskiriami pagrindiniai aspektai:

- Mokytojas su mokiniu išsiaiškina mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus. Vertinama tai, kas yra numatyta uždaviniuose.
- Mokytojas pozityviai skatina mokymosi motyvaciją – kelia mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir norą siekti daugiau nurodydamas, kas pavyko, pagrįstai pagirdamas.
- Mokytojas su mokiniais, numatydamas tolesnio mokymo ir mokymosi uždavinius, remiasi mokinio ar mokinių grupės pasiekimais, polinkiais, interesais, poreikiais.
- Mokytojas parenka veiksmingas užduotis, naudoja įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas, kad mokinys patirtų sėkmę.

II. VERTINIMO FIKSAVIMAS, JO FORMOS

Vertinimo fiksavimo formos pasirenkamos mokytojo nuožiūra.

Mokinių darbai ir sąsiuviniai	Mokytoja tikrina ir vertina kontrolinius darbus. Pratybose tikrinamos užduotys pasirinktinai. Nebūtina kiekvieną dieną vaikui už kasdienį darbą rašyti komentarą, vertinimą.
Mokinių įsivertinimas	Mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje priimtais įsivertinimo būdais (žodžiu ar raštu). (Priedas Nr. 1)
Tamo dienynas	Pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir spragas. Mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais baigus I ir II pusmečius, bei metinis.
Individualūs aplankai	Mokytojo nuožiūra mokinių darbai gali būti kaupiami aplankuose, tačiau tai nėra privaloma.

Kasdieninis – formuojamasis vertinimas

Didžiąją dalį (apie 90%) vertinimo informacijos vaikams pateikiame žodžiu. Vertinimo informaciją raštu pateikiame mokinių darbuose, Tamo dienyne, ataskaitose ir asmens bylose.

Jei mokinių darbų įvertinimai fiksuojami trumpu komentaru, įrašant jį tiesiai šalia atlikto darbo, į Tamo dienyną komentaras neperrašomas.

Komentaras turėtų būti:

- pozityvus, pripažįstantis atlikto darbo vertę;
- palaikantis vaiko pastangas;
- jame turi atsispindėti vertinimo kriterijai;
- nurodytos taisytinos vietos;
- pasiūlyta, kaip galima būtų pagerinti darbą.

Komentarų pavyzdžiai:

Lietuvių (lenkų) kalba	**Matematika**
- Moki žodžius skirstyti reikšminėmis dalimis. Dar nemoki išskirti priesagų. Gali paprašyti mano arba klasės draugo pagalbos. - Gebi nustatyti kalbos dalis. Pasikartok dialogo skyrybą. Pavyzdžiai yra pratybose psl.... - Žmonių vardus parašei teisingai. Žinok, kad miestų, upių pavadinimai rašomi didžiąja raide. - Džiaugiuosi. Diktante klaidų mažiau. Primenu, kad parašęs atidžiau pasitikrintum. - Kūrybiškumo tau nestinga. Tik patariu rašyti trumpesniais sakiniais. - Atkreipk dėmesį į ilgųjų balsių rašybą. Tau tikrai pavyks.	- Gebi smulkinti ir stambinti matinius vienetus. Prisimink, kad 1h = 60min. - Apskaičiavai teisingai 4 reiškinius. Nepamiršk žymėti veiksmų eiliškumo. - Suskaičiavai teisingai, tik atkreipk dėmesį kokį veiksmą (+ ar -) reikia atlikti. - Uždavinius išsprendei teisingai. Pasistenk teisingai formuluoti klausimus. - Gebi teisingai apskaičiuoti stačiakampio plotą, tik įvardinai neteisingai. Prisimink, kad plotas žymimas m^2. - Kantriai mokaisi daugybos lentelę. Vis daugiau teisingų atsakymų.

Tamo dienynas

Įrašai Tamo dienyne:

- Jei 1 savaitinė pamoka rašomi ne mažiau kaip 1- 2 įvertinimai per mėnesį mokiniui;
- Jei 2 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 1- 2 įvertinimus per mėnesį mokiniui;
- Jei 3-5 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 2 - 3 įvertinimai per mėnesį mokiniui;
- Jei 7 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 3 - 4 įvertinimai per mėnesį mokiniui;

Įrašų pavyzdžiai:

Lietuvių (lenkų) kalba	Matematika	Pasaulio pažinimas
• Vadovėlio tekstus skaito lėtai skiemenuodamas. • Sudarė sakinius pagal klausimus, tačiau neatidžiai užrašė. • Raiškiai skaitė tekstą, atsakė į pateiktus klausimus. • Įdomiai sukūrė pasakojimą pagal paveikslėlių seriją, vartojo vaizdingus žodžius ir posakius. • Diktantą parašė be klaidų, rašydamas taikė rašybos bei skyrybos taisykles. • Išmoko atmintinai ir raiškiai padeklamavo eilėraštį.	• Išmokęs skaičiaus 2, 3, 4 ir 5 daugybos lentelę. • Sėkmingai taiko sudėtinio reiškinio veiksmų tvarkos taisyklę. • Džiaugiuosi. Teisingai išsprendė tekstinius uždavinius. • Teisingai atliko sudėties ir atimties veiksmus.	• Mokėjo nusakyti aplinkoje vykstančius pasikeitimus, juos apibūdinti. • Teisingai sudėliojo žemynų ir vandenynų pavadinimus. • Domisi savo šeimos ir giminės praeitimi, tradicijomis. Žino Lietuvos valstybės simbolius. • Moka naudotis žemėlapiu ir gaubliu. Lietuvos žemėlapyje parodė miestus. • Atliko praktinį darbą: padarė Lietuvos vėliavėlę ir Žemės rutulį.

Informacijos pateikimas Tamo dienyne:

- Informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus fiksuojama dalyje „Įvertinimas“;
- Kita informacija apie mokinio socialinius (gebėjimą būti grupės nariu, klasės ir mokyklos taisyklių laikymąsi bei kt.) ir darbo įgūdžius (pasiruošimą pamokai, dėmesingumą, kruopštumą bei kt.) fiksuojama dalyje „Pagyrimai/pastabos“;
- I ir II, metiniai mokinių pažangos ir pasiekimų įvertinimai (įvardinant pasiekimo lygmenis) rašomi Tamo dienyno dalyje „Trimestrai/pusmečiai“;

Diagnostinis vertinimas

- Kontroliniai darbai, testai, savarankiški darbai nevertinami lygiu.
- Pusmečio ar mokslo metų baigiamieji darbai vertinami lygiu, tačiau iš šio galutinio darbo negalima nustatyti mokinio pusmečio dalyko įvertinimo – lygio.
- Mokinio pusmečio dalykų vertinimai nustatomi apibendrinant mokinio padarytą pažangą per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį (pusmetį). Mokytojas visą pusmetį stebi, fiksuoja mokinio pažangą, pasiekimus ir pusmečio gale apibendrina rezultatus ir įvertina-nurodo mokinio pasiekimų lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas).

- Darbams, kurie vertinami taškais, nepakanka nurodyti surinktų taškų skaičių - būtinas trumpas mokytojo komentaras, kuriame įvardina mokinio pasiekimus bei padarytas klaidas.
- Mokinių parašytus diagnostinius darbus aptariame klasėje, tačiau nekomentuojame kiekvieno darbo, o nurodome esmines klaidas. Aptariant darbus mokytoja turi elgtis etiškai – neįvardinti mokinio, kuris blogiausiai parašė darbą. Aptariamos būdingiausias klaidos ir kaip jos turi būti taisomos. Mokiniams, kurie parašė darbą be klaidų, mokytojai gali siūlyti atlikti kitas užduotis.
- Mokiniai nelyginami tarpusavyje.
- Vaikai apie patikrinamųjų darbų rašymą turi sužinoti ne vėliau kaip prieš 3 dienas.
- Rekomenduojame lietuvių (lenkų) kalbos patikrinamuosius ir matematikos kontrolinius darbus rašyti į atskirus sąsiuvinius (lietuvių (lenkų) kalbos patikrinamieji darbai bei matematikos kontroliniai darbai).

Mokinių įsivertinimas

Į vertinimą mokinius reikėtų įtraukti reguliariai. Įsivertinant mokiniui svarbu refleksija (savianalizė) arba savo minčių, veiksmų, vertybių kritiškas pergalvojimas ir analizavimas, todėl mokytojas skatina mokinius:

- pasikeisti su bendraklasiais įspūdžiais apie pasiekimus;
- porose pasitikrinti ir įvertinti vienam kito išmokimą;
- analizuoti savo klaidas;
- numatyti, ką dar reikia atlikti;
- parašyti ar pažymėti savo įsivertinimą prie atlikto darbo.

Nė vienas mokinys neturi būti verčiamas kalbėti apie savo įsivertinimą.

Taisoma mokytojo

I –osiose klasėse

- Tikrinamas naujai išmoktų raidžių rašymas (eilutėje pažymima keletas taisyklingiausiai parašytų raidžių), skaitmenų taisyklingas rašymas;
- Taisomas netaisyklingas raidžių jungimas;
- Patikrinamuosiuose rašto darbuose ištaisomos visos klaidos.

II –osiose klasėse

- Tikrinami ir įvertinami visi kontroliniai darbai (testai, diktantai, matematikos kontroliniai); Sąsiuviniuose, pratybose tikrinamos užduotys mokytojo nuožiūra, leidžiančios įvertinti mokinių darbą.

III – IV –osiose klasėse

- Tikrinami ir įvertinami visi kontroliniai darbai (testai, diktantai, matematikos kontroliniai);
- Namų darbai tikrinami klasės mokytojos pasirinktais būdais.

Tikrinant patikrinamuosius darbus:

- Mokytojas ištaiso visas klaidas.
- Diktante, lietuvių (lenkų) kalbos rašto darbuose nubraukiame klaidą ir viršuje užrašome taisyklingai. Jeigu klaidingai parašytas žodis, sakinio dalis ar visas sakinys, tai mokytojas išbraukia tai, kas nereikalinga, ir viršuje parašo kitus žodžius.
- Negalima ant neteisingai parašyto skaičiaus ar raidės užrašyti teisingą raidę ar skaičių.

Klaidingą įrašą perbraukiame ir teisingai užrašome viršuje.

Taisydamas mokytojas atkreipia dėmesį:

- Po sutartinių mato vienetų taškai nededami (cm kg ct Eur km).
- Trumpinant žodžius – būtini taškai – (obuol. knyg. ir pan.).
- Atsakymą taisyklingai užrašome taip - Ats.: liko 36 lapai. Ats.: nukirpo 2 cm.
- Mokytojas gali užrašyti teisingą užduoties sprendimą bei atsakymą.

Grupinio darbo vertinimas

Vertinimo galimybės:

- veikla nevertinama;
- visi grupės nariai vertinami bendrai;
- įvertinamas kiekvienas mokinys;
- derinamos kelios vertinimo galimybės.

Grupinio darbo veikla nevertinama tada, kai:

- norima surinkti duomenų formuojamam vertinimui;
- veikla trunka gana trumpai;
- susipažįstama su gebėjimais, kurių reikės mokantis grupėje;
- grupės ką tik sudarytos arba turi problemų;
- mokymosi bendradarbiaujant strategija tik pradedama taikyti.

Visus grupės narius įvertiname bendrai tada, kai:

- bendradarbiaujančios grupės sukuria vieną bendrą rezultatą;
- grupės nariai ilgesnį laiką sėkmingai bendradarbiauja;
- tikslas – surinkti duomenų galutiniam įvertinimui; veikla trunka gana ilgai, vertinami tarpiniai rezultatai;
- grupė pasirenka, kuriuos rezultatus vertinti.

Įvertinti kiekvieną grupėje dirbantį mokinį tada, kai:

- dirbant kartu padaromas individualus darbas;
- skiriama individualių užduočių;
- daug laiko buvo bendrai atliekami individualūs darbai;
- skiriame diagnostinę užduotį;
- pradedami lavinti būtini bendravimo gebėjimai.

Kelių grupių vertinimo galimybių derinimas:

- įvertinamas kiekvieno mokinio darbas ir grupės veikla;
- bendrai įvertinamas grupės rezultatas, individualiai – asmeninis indėlis;
- kiekvienas įvertinamas balais, prie kurių pridedama atitinkamas balų procentas, priklausantis nuo grupės vidurkio;
- mokymosi rezultatų įvertinimas derinamas su socialinių gebėjimų vertinimu.

Apibendrinamasis vertinimas

1. Mokinio mokymosi pasiekimai pusmečio ar kito ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu:
    - patenkinami įvertinimai - įrašai: „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl“), „padarė pažangą“ („pp“);
    - nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „nepadarė pažangos“ („np“).
2. Atsikaitomieji darbai, kurių struktūra leidžia fiksuoti teisingai atliktų užduočių kiekį procentais, vertinami lygiais:

    A (aukštesnysis) – 100% - 90%

    Pg (pagrindinis) – 89% - 65%

    Pt (patenkinamas) – 64% - 40%

    Nepasiektas patenkinamas lygmuo 39% ir mažiau procentų.

Baigiamieji diktantai, kuriuose fiksuojamos rašybos ir skyrybos klaidos, vertinami lygiais:

A (aukštesnysis lygis) - 1 klaida

Pg (pagrindinis lygis) – 2-4 klaidos

Pt (patenkinamas lygis) – 5-8 klaidos

Nepasiektas patenkinamas lygmuo – 9 ir daugiau klaidų.

Baigus pradinio ugdymo programą pildomas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. **(Priedas Nr.2)**

Pasiekimų vertinimo lygiai				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
	Mokinio žinios ir gebėjimai **atitinka arba pranoksta** Bendrųjų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai **atitinka** Bendrųjų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai **minimaliai atitinka** Bendrųjų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai **neatitinka** Bendrųjų programų vertinimo rodiklius
	Surinko **100 – 86 %**	Surinko **85 – 61 %**	Surinko **60 – 30 %**	Surinko **mažiau nei 30 %**
Jei darbas vertinamas taškais				
20	**20 – 18 taškų**	**17 – 13 taškų**	**12 – 6 taškai**	**5 ir mažiau taškų**
25	**25 – 22 taškai**	**21 – 16 taškų**	**15 – 8 taškai**	**7 ir mažiau taškų**
30	**30 – 26 taškai**	**25 – 19 taškų**	**18 – 10 taškų**	**9 ir mažiau taškų**
100	**100 – 86 taškai**	**85 – 61 taškas**	**60 – 30 taškų**	**29 ir mažiau taškų**

Diktantų vertinimas				
	Aukštesnysis	**Pagrindinis**	**Patenkinamas**	**Slenkstinis**
Klaidų skaičius	**1-2 klaida**	**3 – 5 klaidos**	**6 – 9 klaidos**	**10 ir daugiau klaidų**

III. TĖVŲ INFORMAVIMAS

1. Apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus tėvai yra informuojami žodžiu, įrašais sąsiuviniuose ir Tamo dienyne;

2. Pasibaigus I ir II pusmečiui, mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai įvertinami Tamo dienyne;

3. Pasibaigus mokslo metams mokinys gauna metinio įvertinimo ataskaitą (išrašas iš Tamo dienyno „Mokinio pažangumo trimestro/pusmečio lentelė“) su kuriuo pasirašytinai yra supažindinami tėvai. Metinių pažangos ir pasiekimų įvertinimų ataskaitos saugomos klasės auklėtojo apraše.

4. 2-3 kartus per mokslo metus organizuojami klasės mokinių tėvų susirinkimai: mokslo metų pradžioje yra organizuojamas tėvų susirinkimas, kuriame supažindinama su vertinimo sistema, o kitas tėvų susirinkimas organizuojamas mokytojos nuožiūra. Tėvams informacija yra teikiama individualiose konsultacijose, kurių metu kartu su tėvais yra aptariami mokinio pasiekimai, daroma pažanga, socialiniai gebėjimai ir savęs vertinimas.

IV. INFORMAVIMO FORMOS

Žodinis informavimas: individualūs pokalbiai.

Rašytinis informavimas: įrašai Tamo dienyne, mokinio rašto darbuose.

V. MOKOMŲJŲ DALYKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO NORMOS

1. DORINIS UGDYMAS (ETIKA/TIKYBA)

I-IV klasėje etikos ir tikybos mokinių pasiekimai vertinami rašant įrašą: padarė pažangą (pp) arba nepadarė pažangos (np).

Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į Tamo dienyną įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 1- 2 kartus per mėnesį.

2. LIETUVIŲ (LENKŲ) KALBA

2.1. Skaitymas

I klasėje elementoriniu ir poelementoriniu laikotarpiu skaitymą vertinti individualiai.

Kasdienio-formuojamo vertinimo metu skaitymo gebėjimai yra visada vertinami žodžiu vaikui, o tėvams informuojama Tamo dienyne, nurodant konkrečius vaiko pasiekimus ir spragas.

II klasėje skaitymas vertinamas 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada skaito sklandžiai, sakiniais; puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį; noriai skaito daug užklasinio skaitymo knygų;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai skaito žodžiais arba sklandžiais sakiniais; dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę; gana aktyviai skaito užklasinio skaitymo knygas;

Pt (patenkinamas) – prastai skaito žodžiais, sakiniais; neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę; mažai skaito arba neskaito užklasinio skaitymo knygų.

III klasėje skaitymas vertinamas 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada skaito sklandžiai, sakiniais; puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį; aktyviai skaito užklasinio skaitymo knygas;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai skaito sklandžiai, sakiniais; dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę; skaito nemažai užklasinio skaitymo knygų;

Pt (patenkinamas) – dažniausiai skaito žodžiais; neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę; beveik neskaito užklasinio skaitymo knygų.

IV klasėje skaitymas vertinamas 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada skaito sklandžiai, puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį, aktyviai skaito užklasinio skaitymo knygas;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai skaito sklandžiai, dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, nors labai retai pasitaiko klaidų, suvokia perskaityto teksto prasmę, skaito nemažai užklasinio skaitymo knygų;

Pt (patenkinamas) – retai skaito sklandžiai, dažniausiai skaito žodžiais, prastai arba visai neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę, mažai skaito arba neskaito užklasinio skaitymo knygų.

2.2. Rašymas

A (aukštesnysis lygis) – 1 - 2 klaidos

Pg (pagrindinis lygis) – 3 - 5 klaidos

Pt (patenkinamas lygis) – 6 - 9 klaidos

Nepasiektas patenkinamas lygis – 10 ir daugiau klaidų.

2.3. Kūrybiniai darbai

I klasėje mokiniai dažniausiai kuria žodžiu. Moka reikšti mintis sakiniais. Sakiniai rišlūs, išlaikyta loginė įvykių seka.

II klasėje kūrybiniai darbai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką, vartoja daug vaizdingų žodžių, posakių;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką, nors kartais klysta, retokai, bet vartoja vaizdingų žodžių, posakių;

Pt (patenkinamas) – sunkiai reiškia mintis sakiniais bei išlaiko loginę įvykių seką, nevartoja vaizdingų žodžių, posakių.

III – IV klasėse kūrybiniai darbai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką bei grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą, vartoja daug vaizdingų žodžių, posakių, remiasi skaityta literatūra;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką bei kartais tinkamai panaudoja grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą, vartoja vaizdingų žodžių, posakių, kartais remiasi skaityta literatūra;

Pt (patenkinamas) – sunkiai reiškia mintis sakiniais bei išlaiko loginę įvykių seką, nevartoja vaizdingų žodžių, posakių; remiasi vien savo asmenine patirtimi.

Pasiekimų vertinimo fiksavimas: vertinant kūrybinius rašto darbus sąsiuvinyje rašomi komentarai. Į Tamo dienyną įvertinimai rašomi už atsiskaitomuosius darbus: diktantus, kontrolinius darbus, testus ir kt.

3. PASAULIO PAŽINIMAS

I-IV klasėje pasaulio pažinimo pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 100-90 % taškų;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 89-65 % taškus;

Pt (patenkinamas) – nenoriai renka arba nerenka medžiagos projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dažniausiai dalyvauja kaip pasyvus stebėtojas, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 64-40 % taškų.

Nepasiektas patenkinamas lygmuo 39% ir mažiau procentų.

Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į Tamo dienyną įvertinimai rašomi už atsiskaitomuosius darbus.

4. MATEMATIKA

I-IV klasėje matematikos pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą; tiksliai atlieka braižymo užduotis, tikslingai naudojasi liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 100-90 % taškų;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą (labai retai klysta); tiksliai atlieka braižymo užduotis, tikslingai naudojasi liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 89-65 % taškų;

Pt (patenkinamas) – gana pasyviai arba pasyviai dalyvauja pamokose; retai žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, retai taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą; retai tiksliai atlieka braižymo užduotis, dažnai netikslingai naudojasi arba išvis nesinaudoja liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 64-40 % taškų.

Nepasiektas patenkinamas lygmuo39% ir mažiau procentų.

5. KŪNO KULTŪRA

I-IV klasėje kūno kultūros pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino ir vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino ir vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis;

Pt (patenkinamas) – pasyviai dalyvauja pamokose, retai išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; retai stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino, bet retai nesivadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis.

Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į Tamo dienyną įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 1- 2 kartus per mėnesį.

6. MUZIKA

I-IV klasėje muzikos pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis)- visada taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, puikiai groja vienu iš melodinių instrumentų, puikiai jaučia garso trukmių santykius, metrą, visada girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, puikiai pažįsta natas, visada apibūdina klausomą bei atliekamą muziką; **P (pagrindinis)** - dažniausiai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, retai klysta grodamas vienu iš melodinių instrumentų , dažniausiai jaučia garso trukmių santykius, metrą, gerai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, gerai pažįsta natas, dažniausiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką;

Pt (patenkinamas)- retai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, labai silpnai groja vienu iš melodinių instrumentų, silpnai jaučia garso trukmių santykius, metrą, prastai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, labai prastai pažįsta natas, labai neaiškiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.

Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į Tamo dienyną įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 1 - 2 kartus per mėnesį.

7. DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS

I-IV klasėje dailės ir technologijų pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – dailės ar technologijų darbas visada atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys puikiai įvaldęs darbo atlikimo techniką;

Pg (pagrindinis) – dailės ar technologijų darbas dažniausiai atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką;

Pt (patenkinamas) – dailės ar technologijų darbas retai atitinka temą, nėra išbaigtas, nevisuomet atrodo estetiškai; mokinys nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos.

Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į Tamo dienyną įvertinimai rašomi 1-2 kartus per mėnesį.

1 priedas

_____ m. m. _____
(vardas, pavardė, klasė)

MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS LAPAS
(asmeninės pažangos įsivertinimas)

Vertinimas: **0 – N** (*niekada),* **1 (raudona) - R** (*retai),* **2 (geltona)** – **G** (*dažnai),* **3 (žalia) - Ž** (*labai dažnai)*

Eil. Nr.	**Vertinimo kriterijus**	**Mėnuo**									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Mokymasis											
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose										
2.	Prireikus randu man reikalingą informaciją										
3.	Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas ateinu pasiruošęs										
4.	Esu drausmingas, netrukdau kitiems mokytis										
5.	Visada turiu reikiamas priemones										
6.	Apmąstau, pasitariu su mokytoju, kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi										
7.	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių										
8.	Nevėluoju į pamokas										
9.	Laiku atsiskaitau už savo darbus										
10.	Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją ar draugus										
11.	Stengiuosi kuo geriau mokytis										
Neformalus ugdymas											
12.	Laisvalaikiu lankiausi koncerte/ kine/ teatre/ parodoje/ renginyje										
13.	Lankau būrelį										
14.	Aktyviai dalyvauju įvairiuose mokyklos ir klasės renginiuose										
15.	Padedu ruoštis mokykloje/ klasėje vykstantiems renginiams/ klasės valandėlėms										
16.	Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose										
17.	Laisvalaikiu skaitau knygas										
18.	Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus										
19.	Esu kūrybingas (-a), man patinka ką nors kurti										
20.	Stengiuosi derinti pomėgius ir įsipareigojimus										
Socialiniai įgūdžiai											
21.	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms										
22.	Esu draugiškas, mandagus, geranoriškas										
23.	Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, išsakau savo nuomonę										

24.	Džiaugiuosi savo pasiekimais										
25.	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje/ grupėje										
26.	Gebu valdyti savo emocijas										
27.	Stengiuosi save pažinti										
28.	Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų										
29.	Lengvai bendrauju										
30.	Man svarbu, kad kiti gerai jaustųsi mokykloje										
31.	Sveikinuosi su visais mokyklos darbuotojais, gerbiu juos										
32.	Dalinuosi įspūdžiais apie mokyklą su artimaisiais										
33.	Esu aktyvus, mėgstu organizuoti veiklas draugams										
34.	Laikausi mokinio elgesio taisyklių										

Priedas Nr. 2

Vilniaus r. Avižienių gimnazijos
4 klasės mokinio (-ės)

Vardas, pavardė

PASIEKIMŲ ĮVERTINIMO APRAŠAS ..... M. M.

ŽINIOS APIE MOKINĮ(-Ę). ASMENYBĖS RAIDA.

_____
_____
_____
_____

Dalykas	Atitinka standartus
LIETUVIŲ KALBA	
Skaitymas:	
Skaito sąmoningai, sklandžiai, reikiamu tempu	
Skiria dalykinį ir meninį tekstą	
Teksto suvokimas ir kūrimas:	
Geba atsakyti į klausimus iš teksto	
Geba atpasakoti tekstą	
Geba nuosekliai dėstyti mintis raštu, sieti sakinius, planuoti	
Rašymas:	
Moka rašyti žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo tarimo	
Taisyklingai rašo: ➢ daiktavardžius ir būdvardžius ➢ veiksmažodžius ➢ prieveiksmius	
Moka skirti vienarūšes sakinio dalis	
Kalbotyros pradmenys:	
Atpažįsta kalbos dalis	
Moka žodį suskirstyti reikšminėmis dalimis	
Atpažįsta veiksnį ir tarinį	
PASAULIO PAŽINIMAS	
Randa reikiamą informaciją	
Turi elementarių istorinių žinių	
Geba orientuotis žemėlapyje	
Paaiškina žmogaus santykį su gyvąją gamta	
Turi elementarų supratimą apie saulės sistemą	
Turi elementarų suvokimą apie fizikinius reiškinius	
MATEMATIKA	
Moka atlikti aritmetinius veiksmus iki milijono	
Atpažįsta, pavadina geometrines figūras	
Moka braižyti	
Apskaičiuoja plotą ir perimetrą	
Atlieka veiksmus su matiniais skaičiais	
Supranta paprastąsias ir dešimtaines trupmenas	
Sprendžia 1-3 veiksmų tekstinius uždavinius	
Sprendžia lygtis	
Turi elementarių statistikos žinių	
UŽSIENIO (ANGLŲ) KALBA	
Supranta sakytinį tekstą	
Geba dalyvauti pokalbyje	
Geba pasakoti	

Supranta rašytinį tekstą	
ŠOKIS	
Moka atlikti pagrindinius šokio žingsnius	
Geba atskleisti fizinius gebėjimus per muzikinę raišką	
Geba šokti sklandžiai pavieniui, poroje ir grupėje	
Lavina ritminius gebėjimus	
KŪNO KULTŪRA	
Geba suvokti sveikos gyvensenos reikšmę	
Domisi ir skiria kelias sporto šakas	
Savarankiškai atlieka užduotis tiksliai vykdydamas nurodymus	
Geba atskleisti save fizinėje veikloje	
DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS	
Geba racionaliai naudoti laiką ir materialinius išteklius	
Geba gaminti iš konstrukcinės medžiagos	
Geba meniškai perteikti vaizdinius	
Pažįsta kelias technologijas, taiko jas praktiškai	
Stebi, atranda bei aptaria artimiausioje aplinkoje esančius dailės kūrinius	
Taiko įvairias meninės raiškos priemones ir būdus	
MUZIKA	
Pagal individualias galimybes intonuodamas ir taisyklingai kvėpuodamas dainuoja nesudėtingas vienbalses dainas	
Noriai muzikuoja klasės bei mokyklos renginiuose	
Geba dėmesingai išklausyti įvairaus žanro, tempo, apimties kūrinius, remdamasis savo potyriais apibūdina jų nuotaiką	
Papasakoja apie savo aplinkoje vyraujančias muzikines tradicijas	

DORINIS (ETIKA) UGDYMAS

_____
_____
_____
_____

A – aukštesnysis pasiekimų lygmuo: ypatingos pastangos ir galimybės; aukšta motyvacija.
P – pagrindinis pasiekimų lygmuo: pakankamos pastangos ir galimybės; gera motyvacija
Pt – patenkinamas pasiekimų lygmuo: nenuoseklios pastangos ir galimybės; silpna motyvacija

Klasės auklėtoja Vardas, pavardė

Direktorius Vardas, pavardė