Vilniaus r. Avižienių
gimnazijos mokinių pažangos ir
pasiekimų vertinimo tvarkos
Aprašo priedas Nr. 13

VILNIAUS R. AVIŽIENIŲ GIMNAZIJOS

LENKŲ TAUTINĖS MAŽUMOS GIMTOSIOS KALBOS IR LITERATŪROS PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais dalyko tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujamasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 ir Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V- 46, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2011 m. vasario 21 d. Nr. V- 269, gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

I. VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

Lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros pamokose taikomi šie vertinimo tipai: diagnostinis, kaupiamasis ir apibendrinamasis.

1. 5–12 klasių mokiniai pažymiais vertinami už leksikos įsisavinimą, monologus, dialogus, rašymo, klausymo, skaitymo bei kalbos vartosenos užduotis.

2. Lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros pamokose mokinių pasiekimai įvertinami pažymiais iš kiekvienos einamos temos. Į elektroninį dienyną įrašomi kontrolinio darbo/testo baigus temą įvertinimas.

3. Iš visų kalbinių veiklos rūšių arba įvertinimai iš atskirų kalbinės veiklos rūšių, pvz.: iš skaitymo, kalbėjimo, rašymo ir pan.

II. VERTINIMO PLANAVIMAS

1. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, remiantis: Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269),

Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymas Nr. ISAK-556),

Įsakymu Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymo Nr. ISAK- 556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo 2024 m. spalio 10 d. Nr. V-1136.

2. Sudarant ilgalaikius planus numatomas preliminarus vertinamų darbų skaičius (5 savaitinės pamokos – apie 15 pažymių, 4 savaitinės – apie 12 pažymių).

3. Vertinimas planuojamas taip, kad būtų stebimas bei vertinamas visų kalbinės veiklos rūšių gebėjimų ugdymasis:

5-8 klasės:

per pusmetį mokinys gali būti įvertintas:

- už skaitomo teksto supratimą,
- už kalbėjimą,
- už teksto kūrimą,
- už kalbos užduotis,
- už rašybos įgūdžius,
- už klausomo teksto supratimą,
- už kūrybines užduotis,
- už dalyvavimą mokyklos, miesto, šalies dalykiniuose ir visuomeniniuose, kultūriniuose renginiuose.

I-IV klasės per pusmetį mokinys gali būti įvertintas:

- už skaitomo teksto supratimą,
- už kalbėjimą,
- už teksto kūrimą,
- už kalbos užduotis,
- už rašybos įgūdžius,
- už klausomo teksto supratimą,
- už kūrybines užduotis,
- už dalyvavimą mokyklos, miesto, šalies dalykiniuose ir visuomeniniuose, kultūriniuose renginiuose.

4. Ištaisius ir įvertinus darbus organizuojamos darbų analizės pamokos: pri(si)menami vertinimo kriterijai, aptariami pasiekti rezultatai ir būdingiausios klaidos, jų likvidavimo būdai, mokinys susipažįsta su kokybine savo darbo analize, analizuojami ir redaguojami darbai.

5. Prieš temos ar skyriaus nagrinėjimą supažindinama su vertinimo kriterijais (kas ir kaip bus vertinama). Vertinimo kriterijai primenami prieš atsiskaitomąjį darbą.

6. Visi rašto darbai (testai, teksto supratimo užduotys, rašiniai ir interpretacijos, diktantai, atpasakojimai, apklausa raštu) vertinami pagal tų užduočių vertinimo normas taškais, o po to pagal skalę keičiami pažymiu matematinės proporcijos principu: pažymys lygus mokinio surinktų taškų skaičiui padaugintam iš 10 ir padalintam iš maksimalaus užduočių taškų skaičiaus.

III. VERTINIMO VYKDYMAS

1. Kontrolinis darbas, atsiskaitomasis darbas, rašinys:

Kontrolinių darbų grafikas sudaromas Tamo dienyne dviem savaitėms ir suderinamas su kitų dalykų mokytojais. Mokiniai gali rašyti tik du kontrolinius darbus per dieną.

2. Prieš kontrolinį darbą mokiniai supažindinami su vertinimo tvarka arba ji nurodoma prie kontrolinio darbo užduoties.

3. Siekusio gauti neleistiną pagalbą, pasinaudojusio draudžiamomis priemonėmis (pvz. dirbtinis intelektas ir kiti), nevykdžiusio mokytojo nurodymų ar kitaip kontrolinio darbo vykdymo tvarką šiurkščiai pažeidusio mokinio kontrolinis darbas vertinamas neigiamai.

4. Ištaisytas ir įvertintas kontrolinis darbas mokiniams grąžinamas ne vėliau kaip per 2 savaites nuo parašymo dienos. Gautas įvertinimas įrašomas į elektroninį dienyną. Neatvykus į kontrolinį darbą arba atsiskaitymą Tamo dienyne įrašoma “neatsiskaityta”.

5. Mokiniai praleidę kontrolinį darbą dėl pateisinamos priežasties privalo atsiskaityti per 2 savaites nuo atvykimo į mokyklą dienos (po ligos ar pan.) dalyko konsultacijos metu.

6. Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme, kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais: nepatenkinamas lygis – 1-3, slenkstinis lygis – 4, patenkinamas lygis – 5–6, pagrindinis lygis – 7–8, aukštesnysis lygis – 9–10.

6. VERTINIMO TIPAI

1. Kaupiamasis vertinimas (pliusų sistema): aktyvus darbas pamokoje, dalyvavimas diskusijoje, siekimas savarankiškai dirbti, darbas grupėje.

2. Apibendrinamasis vertinimas – fiksuojamas dokumentuose. Atliekamas mokymosi periodo pabaigoje. Remdamasis apibendrinamojo vertinimo rezultatais mokytojas sprendžia apie tolesnio mokymo(si) galimybes, formaliai patvirtina pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

3. Diagnostinis vertinimas – skirtas diagnozuoti esamą situaciją, išsiaiškinti asmens teigiamas ir neigiamas mokymosi puses, norint suteikti pagalbą ir numatyti tolesnius mokymosi žingsnius. Atliekamas prieš pradedant arba baigiant tam tikrą mokymosi etapą. Jis sudaro prielaidas derinti

mokiniui keliamus reikalavimus su jo išgalėmis, siūlant jam individualias programas, specialius ugdymo metodus, atsižvelgiant į individualius jo poreikius ar negalias;

4. I-II gimnazinių klasių mokinių rašymo darbai vertinami pagal paskutinių metų PUPP vertinimo instrukciją, kuri gali būti koreguojama atsižvelgiant į konkrečią situaciją.

5. III ir IV gimnazinių klasių mokinių rašymo užduotys vertinamos pagal paskutinių metų VBE rašinių vertinimo normas.

6. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, rekomenduojamos/siūlomos lenkų kalbos konsultacijos.