



## Vilniaus geto atminties išsaugojimo iššūkiai

### Problema:

Holokaustas – viena tamsiausių žmonijos istorijos dėmių, palietusi ir Lietuvą. Vilniaus getas, gyvavęs Antrojo pasaulinio karo metais, tapo tūkstančių žydų tragedijos vieta. Nors praėjo daug metų, svarbu išsaugoti atmintį apie šiuos įvykius, kad ateities kartos žinotų ir suprastų Holokausto siaubą. Tačiau kaip efektyviausiai tai padaryti, kad atmintis būtų ne tik žinoma, bet ir jausmingai išgyventa? Kaip galime užtikrinti, kad jaunimas suprastų Holokausto pamokas ir būtų atsparus neapykantai bei netolerancijai?

### Projekto užduotis mokiniams:

- ☹️😊😊 1. Pasiskirstykite į grupes ir pasirinkite vieną iš Vilniaus geto dienoraščio fragmentų. Perskaitykite jį atidžiai ir aptarkite, kokias emocijas ir mintis jis jums sukėlė.
- 😊😊😊 2. Išnagrinėkite pasirinktą dienoraščio fragmentą istorijos kontekste. Išsiaiškinkite, kokie įvykiai tuo metu vyko Vilniaus gete ir kaip jie atsispindi dienoraštyje.
- 😊😊😊 3. Sukurkite Vilniaus geto modelį, kuris atspindėtų pasirinkto dienoraščio fragmento aplinką ir įvykius. Naudokite įvairias medžiagas, tokias kaip kartonas, popierius, audiniai ir kt. Modelis turėtų būti kuo detalesnis ir tikroviškesnis.
- 😊😊😊 4. Paruoškite trumpą pristatymą apie savo modelį ir pasirinktą dienoraščio fragmentą. Pristatymo metu papasakokite, ką norėjote atspindėti savo modeliu ir kokias emocijas jis jums kelia. Taip pat paaiškinkite, kaip pasirinktas fragmentas susijęs su Holokausto istorija.
- 😊😊😊 5. Organizuokite savo klasėje parodą, kurioje eksponuokite savo sukurtus Vilniaus geto modelius. Pakvieskite kitus mokinius ir mokytojus apžiūrėti parodą ir pasidalinti savo

įspūdžiais.

😊😊😊 6. Pristatydami savo projektą, stenkitės būti kuo nuoširdesni ir atviresni. Pasidalinkite savo asmeninėmis patirtimis ir emocijomis, kurias jums sukėlė šis projektas. Tai padės kitiems geriau suprasti Holokausto tragediją ir išmokti iš istorijos pamokų.

Įsivertinimo laukeliai kviečia pagalvoti kaip buvo atliktos užduotys: nesėkmingai, sėkmingai ar labai sėkmingai?

Mokiniai žymi labiausiai užduoties įgyvendinimą atitinkančio laukelio vidurį, pvz.: 😞😊😊

Mokytojai vėliau gali apvesti jų manymu tinkamiausią laukelį, pvz.: 😞😊😊

## Susiję video:



Vilniaus geto likvidavimo 80-osioms metinėms skirtas minėjimas ...

## Filmų rekomendacijos:

### **The Pianist** (2002)

Šis filmas pasakoja apie žydų pianisto Władysława Szpilmana išgyvenimus Varšuvos gete Antrojo pasaulinio karo metu. Jis padeda suprasti Holokausto siaubą ir emocinį kruvį, su kuriuo susidūrė žmonės, gyvenę getuose, tokiuose kaip Vilniaus getas.

### **Life Is Beautiful** (1997)

Šiame filme pasakojama apie tėvo pastangas apsaugoti savo sūnų nuo Holokausto siaubų, naudojant humorą ir vaizduotę. Filmą gali padėti mokiniai suprasti, kaip svarbu išsaugoti atmintį ir emocijas, susijusias su šiais įvykiais.

### **The Boy in the Striped Pajamas** (2008)

Filmą pasakoja apie draugystę tarp dviejų berniukų, vienas iš jų yra žydai, gyvenantis koncentracijos stovykloje. Tai leidžia mokiniai apmąstyti Holokausto pasekmes ir svarbą suprasti toleranciją bei empatiją.

## Klausimai viktorinai:

### Lietuvių kalba ir literatūra

#### 1. Kas yra dienoraštis?

- A. Romanas
- B. Biografija
- C. Asmeninių įrašų rinkinys
- D. Mokslinis straipsnis

**2. Koks yra pagrindinis dienoraščio tikslas?**

- A. Įamžinti asmeninius išgyvenimus
- B. Uždirbti pinigų
- C. Pakeisti pasaulį
- D. Paskelbti knygą

**3. Kas būdinga I. Rudaševskio dienoraščio kalbai?**

- A. Sudėtingi sakiniai
- B. Atvirumas ir nuoširdumas
- C. Metaforų gausa
- D. Sausas faktų išdėstymas

**4. Ką reiškia žodis 'getas'?**

- A. Turgaus aikštė
- B. Atskira žydų gyvenvietė
- C. Bažnyčios rajonas
- D. Parko teritorija

**5. Koks yra pagrindinis I. Rudaševskio dienoraščio leitmotyvas?**

- A. Neviltis ir baimė
- B. Džiaugsmas ir laimė
- C. Atsisakymas kovoti
- D. Išlikimo viltis

**6. Kaip dienoraštis padeda suprasti istorinius įvykius?**

- A. Parodo asmeninę patirtį
- B. Pateikia tik faktus
- C. Slepia informaciją
- D. Iškreipia tikrovę

**7. Ką reiškia 'Holokaustas'?**

- A. Žydų genocidas
- B. Badas
- C. Karas
- D. Revoliucija

**8. Kodėl svarbu skaityti Holokausto aukų dienoraščius?**

- A. Norint suprasti tragedijos mastą
- B. Norint pakartoti
- C. Norint pamiršti
- D. Norint pasijuokti

**9. Koks yra pagrindinis I. Rudaševskio dienoraščio adresatas?**

- A. Ateities kartos
- B. Jo draugai
- C. Niekas
- D. Jo tėvai

**10. Kaip dienašis gali padėti ugdyti empatiją?**

- A. Skatina abejingumą
- B. Mažina supratimą
- C. Didina pyktį
- D. Leidžia pajusti kito žmogaus jausmus

**Istorija****1. Kas buvo pagrindiniai Holokausto aukos?**

- A. Žydai
- B. Amerikiečiai
- C. Vokiečiai
- D. Lietuviai

**2. Kada prasidėjo Antrasis pasaulinis karas?**

- A. 1914 m.
- B. 1939 m.
- C. 1941 m.
- D. 1945 m.

**3. Koks buvo pagrindinis nacių tikslas Holokausto metu?**

- A. Žydų sunaikinimas
- B. Žydų įdarbinimas
- C. Žydų apkrikštijimas
- D. Žydų išvaymas

**4. Kur buvo įkurtas Vilniaus getas?**

- A. Šiauliuose
- B. Kaune
- C. Klaipėdoje
- D. Vilniuje

**5. Ką reiškia sąvoka 'genocidas'?**

- A. Ekonomikos augimas
- B. Politinė reforma
- C. Tautos naikinimas
- D. Kultūros puoselėjimas

**6. Koks buvo Vilniaus geto likimas?**

- A. Išsaugotas nepakitęs
- B. Paverstas muziejumi
- C. Perkeltas į kitą vietą
- D. Sunaikintas

**7. Kas yra 'Teisuoliai tarp tautų'?**

- A. Karininkai
- B. Politikai

- C. Nacių kolaborantai
- D. Gelbėję žydus

#### 8. Kodėl svarbu prisiminti Holokaustą?

- A. Norint pateisinti
- B. Norint pamiršti
- C. Norint kerštauti
- D. Kad tai nepasikartotų

#### 9. Koks buvo žydų gyvenimas Vilniaus gėte?

- A. Laimingas ir ramus
- B. Sunkus ir pavojingas
- C. Lengvas ir patogus
- D. Prabangus ir nerūpestingas

#### 10. Kaip galime pagerbti Holokausto aukų atminimą?

- A. Kaltinant aukas
- B. Švenčiant pergalę
- C. Mokantis istoriją
- D. Ignoruojant įvykius

### Refleksiniai klausimai:

- Kokias emocijas sukėlė pasirinktas dienoraščio fragmentas ir kodėl?
- Kaip manote, kodėl svarbu išsaugoti atmintį apie Holokaustą ir Vilniaus getą?
- Kokias pamokas galime išmokti iš Holokausto, kad užkirstume kelią neapykantai ir netolerancijai šiandien?
- Kaip jūsų modelis atspindi dienoraščio fragmentą ir kokias žinutes jis perduoda kitiems?
- Ką sužinojote apie bendruomenės atmintį ir jos svarbą iš šio projekto?