

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. AVIŽIENIŲ GIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Alicijos Bilinskos

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-16 Nr. _____

(data)

Avižieniai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Avižienių gimnazijos strateginio ir veiklos planų pagrindiniai tikslai:

1. Ugdymo turinio atnaujinimo, įtraukiojo ugdymo ir STEAM principų diegimas orientuojantis į kiekvieno mokinio sėkmę.
2. Ugdyti kūrybingus ir atvirus, Avižienių gimnazijos tradicijas, kultūrinį ir etninį paveldą puoselėjančius bendruomenės narius.
3. Tinkamos ugdymosi aplinkos sukūrimas, mokymo(si) poreikių ir pasiekimų užtikrinimui. Gimnazijos plėtros ir infrastruktūros vystymas.

Pirmam tikslui įgyvendinti buvo iškelti du uždaviniai – formuoti gimnazijos bendruomenės teigiamas nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo, gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje, UTA reglamentuojančių dokumentų analizė ir pritaikymas gimnazijos kontekste.

Kvalifikacijos kėlimas. 95 proc. gimnazijos pedagogų tobulino kvalifikaciją mokymuose – „Mokytojų lyderystės įgalinimas“ ir „Kaip neperdegti ir išlaikyti darbo efektyvumą“. Kitas kompetencijas pedagogai tobulino Pedagogas.lt platformoje pagal dėstomus dalykus. Kvalifikacijos kėlimo procese prisidėjo Tūkstantmečio mokyklų II programa, mokymai vyko pagal keturias pagrindines kryptis – lyderystė, įtraukusis, kultūrinis ir STEAM ugdymas. Mokymuose dalyvavo ne tik Vilniaus r. Avižienių gimnazijos pedagogai, bet buvo kviečiami svečiai iš šalia esančių mokyklų, kartu stiprinant tinklaveiką. Iš viso kvalifikaciją tobulino 100 proc. visų gimnazijos mokytojų (DP, byla Nr. 2.11).

Ugdymo kokybė. 2025 metais I g klasių mokiniai buvo suskirstyti į dvi tikslingas mokymosi grupes, atsižvelgiant į jų siekiamus mokymosi rezultatus ir nustatytas mokymosi problemas. Toks diferencijavimo modelis leido kryptingai planuoti ugdymo procesą ir taikyti mokiniams labiausiai jų poreikius atitinkančias mokymo strategijas. I g klasės matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros dalykuose buvo suskirstyti į dvi grupes. Kiekviena grupė mokėsi pagal sukurta tai grupei planą, įtraukiant į ugdymo procesą papildomą pamoką per savaitę ir privalomas konsultacijas pagal iš anksto patvirtintą tvarkaraštį. Mokiniais buvo sudaryta galimybė mokytis pagal savo gebėjimus ir pasirinktą modulį. Po I pusmečio fiksuotas teigiamas akademinės pažangos pokytis – 4 mokiniai, kurių metinis vidurkis nesiekė 7 balų, perkopė šį slenkstį ir viršijo 7 balų vidurkį, kas rodo taikyto diferencijuoto ugdymo modelio efektyvumą.

I g projektiniai darbai. 2025 metais Vilniaus r. Avižienių gimnazijoje pirmą kartą vyko projektinių darbų ruošimas, įgyvendinimas ir gynimas pagal ugdymo planą. Pagrindinis šių projektinių darbų tikslas yra skatinti mokinių tyrimo ir analizavimo kompetencijų plėtojimą. Atlikdami užduotis, I g klasių mokiniai mokosi savarankiškai rinkti duomenis, juos sisteminti bei daryti pagrįstas išvadas. Tokia praktinė veikla ne tik stiprina akademinius įgūdžius, bet ir ugdo kritinį mąstymą bei viešojo kalbėjimo gebėjimus, kurie bus reikalingi vyresnėse klasėse. 100 proc. mokinių darbus apsigynė ir gavo teigiamus metinius įvertinimus.

Geros pamokos struktūra. Metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje buvo inicijuotas ir įgyvendintas susitarimų procesas dėl geros pamokos koncepcijos, siekiant vieningo ugdymo kokybės supratimo gimnazijoje. Diskusijų metu nustatyti pagrindiniai ugdymo proceso kokybės rodikliai bei sutarti geros pamokos kriterijai, kurie tapo bendru metodiniu orientyru mokytojams. Nuo 2025–2026 mokslo metų pradžios šių susitarimų laikosi 65 proc. mokytojų, kas rodo augantį bendruomenės įsitraukimą, bendrą atsakomybę už ugdymo kokybę ir kryptingą mokytojų profesinės praktikos tobulinimą.

STEAM kryptis. Ugdymo procese aktyviai diegiami STEAM principai – pavyzdžiui, IV g klasės mokiniai 2025 m. lapkritį dalyvavo „Ateities inžinerijos“ projekte, kur kartu su „Vilnius Tech“ specialistais kūrė aviamodelius. STEAM dalykai buvo plėtojami bendradarbiaujant su Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centru, Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra „Lineša“, Vilniaus universitetu gyvybės mokslų centru, Vilniaus universitetu, Kauno VII Fortu (čia vyko ir matematikos dalyko edukacija), Vilnius Tech ir Vilniaus kolegija. Mokiniai į aukštojo mokslo mokyklas vyko atlikti praktinių darbų, kuriems nėra galimybės vykdyti gimnazijoje: chemijos laboratorinių darbų ciklas vyko Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centre, Kauno VII Forte (DP, byla Nr. 7.1); Fizikos pamokos vyko Lietuvos neformaliojo švietimo agentūroje „Lineša“, Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymų centre ir Vilniaus Tech (DP, byla Nr. 7.1), STEAM praktiniai darbai vyksta nuolat Vilniaus kolegijoje Agrotechnologijų fakultete (DP, byla Nr. 7.1).

Skaitmeninė aplinka. Iš skaitmeninio ugdymo plėtros lėšų visiems gimnazijos mokiniams ir pedagogams įsigyta Eduka licencijų, užtikrinta Opiq aplinka. Tokios galimybės padeda užtikrinti mokinių namų darbų savalaikį atlikimą, ugdo skaitmeninį raštingumą, pedagogams skirtos galimybės naudotis atnaujintomis vadovėlių versijomis ir kitu skaitmeniniu ugdymo turiniu.

Antram tikslui įgyvendinti buvo iškelti tris uždaviniai - gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir saugojimas, stiprinti etninės kultūros vertybių svarbos suvokimą ir regiono etninės kultūros puoselėjimas, populiarinimas ir pritaikymas šiuolaikinės visuomenės poreikiams.

Gimnazijos tradicijos. Avižienių gimnazijoje sukurta ir įgyvendinama visuotinio gimnazijos pikniko tradicija, organizuojama du kartus per mokslo metus – metų pradžioje ir pabaigoje. Renginyje dalyvauja 100 proc. gimnazijos klasių ir pedagogų. Pikniko metu visa bendruomenė

įsitraukia į kūrybines, sportines ir menines veiklas, stiprinančias bendruomeniškumą, bendradarbiavimą ir mokyklos kultūrą.

Tėvų įsitraukimas ir planavimas. Spalio mėnesį įvyko tėvų komitetų pirmininkų susitikimas, kuriuo metu buvo susitarta dėl vieningos tvarkos dėl išmanių įrenginių naudojimo ugdymo proceso metu, aptarti rūpestį keliantys klausimai. Taip iškeltas ir sprendžiamas klausimas dėl vertinimo tvarkos aprašo koregavimo. Tėvai įsitraukia į gimnazijos gyvenimą – sukurtas ir pakabintas informacinis užrašas dėl patekimo į gimnazijos teritoriją, kartu su pedagogais tėvai buvo įtraukti į strategines dirbtuves ir su visos bendruomenės pagalba kūrė 2026-2028 gimnazijos strateginį planą. Šie susitikimai tapo tradicija, dėl ko pagerėjo bendradarbiavimas su tėvais, atsirado pasitikėjimas gimnazija, pedagogais ir administracija (DP, byla Nr. 1.8).

Bendruomenė, paveldas ir ilgametės tradicijos. Avižienių gimnazijos bendruomenė kryptingai puoselėja gimnazijos bei Vilniaus rajono kultūrinį paveldą ir tradicijas. 2025 metais vyresnių klasių mokiniai dalyvavo edukacijoje „Vilniaus krašto verbos“, kuri buvo skirta regiono etninio paveldo pažinimui (DP, byla Nr. 7.1).

Gimnazijoje nuosekliai puoselėjamos ilgametės ir kuriamos naujos bendruomenės tradicijos. Bendradarbiaujant su bendruomene „Naujieji Avižieniai“, organizuota pilietinė – edukacinė akcija „Atšvaitų pynimas“, kurios metu visi mokiniai pynė modernias apyrankes iš specialių siūlų, atliekančias atšvaitų funkciją. Jau trečius metus iš eilės kartu su vietos bendruomene organizuojami bendri Kalėdiniai renginiai, taip stiprinant bendruomenės įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą. Bendruomenė buvo įtraukta į strateginę sesiją strateginiam planui kurti (DP, byla Nr. 7.1).

Gimnazijoje kasmet organizuojamos socialinio jautrumo ir pilietiškumo ugdymą skatinančios akcijos „Gėlė Hospisui“ bei „Uždekime žvakutę ant nežinomo kapo“. 2025 metais mokytojai inicijavo paramos akciją Hospisui, kurios metu iš gimnazijos bendruomenės buvo surinkta daugiau nei 2000 eurų, skirtų būtinų prekių įsigijimui. Taip pat Mokinių taryba ir priešmokyklinio ugdymo grupės organizavo paramos akciją gyvūnų prieglaudai „Ištiesk pagalbos ranką beglobiams gyvūnams“, kurios metu surinkta reikalingų daiktų ir maisto prekių, tai jau tapo tradicine akcija (DP, byla Nr. 7.1).

Didelis dėmesys skiriamas mokinių dvasinių vertybių ugdymui. Šiuo tikslu buvo organizuotos rekolekcijos J. Pauliaus II parapijoje, o jau trečius metus kas trečią mėnesio sekmadienį gimnazijos aktų salėje vyksta mišios Avižienių kaimo bendruomenės nariams. Mokiniais sudarytos sąlygos Pirmosios Komunijos ir Sutvirtinimo sakramentams ruošti gimnazijos patalpose (DP, byla Nr. 7.1).

Sportas. Avižienių gimnazijos vardą garsina aktyvi sportinė veikla ir aukšti pasiekimai. Stipri merginų tinklinio komanda 2025 m. kovo mėn. užėmė antrą vietą tarp Lietuvos kaimo vietovių komandų. Meilė tinkliniui gimnazijoje skatina tarptautinį ir tarpregioninį bendradarbiavimą – tradiciškai gimnazijoje lankosi sporto centro komandos iš Lenkijos miesto Zambrov, gautas, palaikomi glaudūs ryšiai su Druskininkų „Drusportus“ tinklinio akademija, Vilniaus ir Kauno miesto sporto mokyklomis, Vasarą mergaitės vyko į Lomžos miestą (Lenkija) į tarptautines žaidynes ir iškovojo antrą vietą. Tradiciškai rudenį ir Kalėdinio laikotarpiu vykstantys turnyrai svarbūs ne tik laimėjimais, bet ir bendradarbiavimo puoselėjimu (DP, byla Nr. 7.1).

Komandos šiais metais dovanų gavo geros kokybės džemperius, kurie ne tik motyvuos komandą siekti pergalių, bet ir padės reprezentuoti Avižienių gimnaziją ir jos vardą. Mergaičių tinklinio komanda vyko į Lomžoje Lenkijoje organizuojamas „XXV Moksleivių žaidynes“. Čia mergaitės atvežė aukso, sidabro ir bronzos medalius dalyvaujant įvairiose sporto disciplinose (DP, byla Nr. 7.1).

Tarptautiniai projektai. 2025-ieji gimnazijai buvo gausūs tarptautinio pripažinimo ir sėkmingų projektų. Birželio mėnesį septyniems mokiniams buvo iškilmingai įteikti tarptautiniai DofE bronzos ženkleliai už asmeninius iššūkius, savanorystę ir įveiktus žygius. Programos veiklos vykdomos mokinių laisvalaikio, o programoje dalyvaujantys DofE mokymus baigę vadovai – mentoriai stebi dalyvių pažangą, juos motyvuoja ir organizuoja refleksijų susitikimus. Šiuo metu programoje dalyvauja 3 mokytojai ir 12 mokinių. Programos esmė – asmeninių iššūkių įveikimas, suteikiantis praktinių gyvenimiškų ir karjerai naudingų įgūdžių bei ugdantis atsakingą, savarankišką ir visapusišką asmenybę. Baigiamasis programos uždavinys – dviejų dienų žygis Neris regioniniame parke, kuris buvo sėkmingai įveiktas. (DP, byla Nr. 7.1).

Vilniaus r. Avižienių gimnazija dalyvavo „CanSat“ konkurse. Tai yra tarptautinis konkursas, kuriame moksleiviai projektuoja ir konstruoja miniatiūrinį palydovą, telpantį į standartinę 330 ml gėrimo skardinę. Šis palydovas vėliau iškeliamas į orą (raketa ar balionu) ir atlieka mokslinius matavimus. Mūsų mergaičių komanda laimėjo II vietą.

Kasmet mokytojai vis daugiau iniciatyvos rodo organizuojant išvykas į užsienį – mokiniai vyko į Lenkiją, Čekiją, Austriją, Vengriją.

Trečiam tikslui įgyvendinti buvo iškelti tris uždaviniai - gimnazijos infrastruktūros vystymasis, atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi aplinkas, plėtoti ir kurti saugią, inovatyvią, vaiko ugdymą (si) skatinančią išorinę aplinką.

Stambių objektų renovacija ir statyba. Parengti ir patvirtinti techniniai projektai Dūkštų pagrindinio ugdymo skyriaus pastato renovacijai – renovacija prasidėjo rugpjūčio mėnesį. Pabaiga numatyti 2026 metų gegužę. Prasidėjo gimnazijos priestato statyba ir aplinkos tvarkymo darbai.

Saugios, inovatyvios ir ugdymą skatinančios išorinės aplinkos kūrimas

III g klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės projekte „VU akademija“, kurio metu popamokinių veiklų cikle susipažino su įvairiomis akademinėmis disciplinomis ir priėmė labiau pagrįstus sprendimus dėl tolimesnių studijų. Projektas prisidėjo prie mokinių motyvacijos aukštajam mokslui stiprinimo (DP, byla Nr. 7.1).

Pilietiškumo ugdymas. 2025 metais gimnazijoje tęsiamas Dalyvaujamojo biudžeto projekto įgyvendinimas. Mokiniai rengė projektinius pasiūlymus, viešino idėjas bendruomenei, o sprendimai priimti taikant demokratinio balsavimo principą (DP, byla Nr. 7.1).

Sveikatos ir fizinio aktyvumo skatinimas. Gimnazijos antrokai dalyvauja programoje „Mokausi plaukti“, kuri 2025–2026 mokslo metais įgyvendinama bendradarbiaujant su Žirmūnų baseinu. Dėl didėjančio mokinių skaičiaus ir siekiant užtikrinti kokybišką fizinį ugdymą, pasirašyta sutartis su „A2 Padel Academy“, kurioje 3–4 klasių mokiniai ugdo padelio sporto įgūdžius (DP, byla Nr. 7.1).

Tūkstantmečio mokyklų II programa.

Programos dėka 3 ir 5-ą klasių mokiniai vyksta į Kauno VII Forto STEAM laboratorijas moksliniams darbams atlikti. Iš viso numatytos 45 skirtingos veiklos, iš kurių pusė jau įgyvendinta. Vyksta matematikos dalyko stiprinimo užsiėmimai – Matematika per praktiką. Stiprinami yra mokinių matematiniai įgūdžiai, matematikos dalyko dėstymas vyksta principu - vyresni mokiniai jaunesniems.

Inovatyvios fizinio aktyvumo erdvės: 2025 m. pabaigoje atidaryta nauja laipiojimo sienelė (pagal TŪM programą), skirta įtraukiamam ugdymui ir mokinių drąsos bei fizinės ištvermės lavinimui.

Vyksta išplėstiniai kvalifikacijos kėlimo mokymai pedagogams ir specialistams, pagal programos pažangos planą numatyta 120 mokymo dienų, daugiau negu pusė plano įgyvendinta. Mokymai vyksta įtraukiojo ugdymo, lyderystės, menų ir STEAM kryptimis. Programa numato kūrybines

dirbtuves mokiniams. Virš 120 mokinių iš skirtingų klasių dalyvavo teatro, kino, šokio ir kitų krypčių dirbtuvėse, taip lavinant ir ugdant atitinkamas mokinių kompetencijas. Vykdomi ir stebimi įrangos ir technikos pirkimai pagal planą. Įgyvendinant programos veiklas, sustiprėjo Vilniaus r. Avižienių gimnazijos bendruomenės sutelktumas, aiškesnis „Tūkstantmečio mokyklų II“ programos tikslų supratimas ir bendras atsakomybės jausmas už Vilniaus rajono savivaldybės pažangos plane numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.

Veiklos kokybės įsivertinimas. 2025 atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas įvardijo tiek tobulintinas tiek labai teigiamai vertinamas sritis. Teigiamos sritys – pamokų interaktyvumas ir kokybė, įvairių metodų ir technologijų taikymas, gimnazija užtikrina saugumą visiems mokiniams, daug erdvių aktyviam poilsiui, mokiniai įtraukiami į gimnazijos strateginių ir veiklos planų kūrimą. Neigiamos sritys – mokinių lyderystės trūkumas, STEAM įrangos ir laboratorijos trūkumas, vietos pasyviai poilsiui ir kitoms veikloms trūkumas. Įsivertinimo apklausų pagrindu atlikta SSGG analizė ir tobulintinos sritys įtrauktos į 2026-2028 metų strateginį planą.

Naujų dokumentų paruošimas.

Per 2025 metus patvirtinti nauji arba koreguoti tvarkos aprašai:

Viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas (DP, byla Nr. 1.4);

Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose tvarkos aprašas (DP, byla Nr. 1.4);

Mokinių asmenių mobiliųjų telefonų ir kt. informacinių technologijų įrenginių naudojimo gimnazijoje tvarka (DP, byla Nr. 1.4);

2026-2028 strateginis planas (DP, byla Nr. 1.4);

Ikimokyklinio ugdymo programa (DP, byla Nr. 1.4).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvų ugdymo proceso valdymą ir tobulinti gimnazijos ugdymo proceso planavimo kokybę gerinant mokinių pažangą.	Tikslingai sudarytos I g klasių mokinių grupės mokantis matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros dalykų.	2025 metų I g klasių mokiniai skirstomi į 2 tikslingas grupes atsižvelgiant į siekiamus rezultatus ir mokymosi problemas. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos dalykų mokiniai mokosi pagal savo gebėjimus pasirinkto modulio.	I pusmečio rezultatai parodė, kad 4 mokiniai pagerino matematikos dalyko įvertinimų vidurkį, kitų mokinių bendras vidurkis nepakito, padidėjo bendras klasių vidurkis 3 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai po I pusmečio nepasikeitė.

	<p>Pamokos kokybės ir valdymo gerinimas.</p> <p>Rezultatų analizė.</p>	<p>Metodinėse grupėse ir gimnazijos tarybose susitariama dėl geros pamokos koncepcijos. Nustatomi pagrindiniai kokybės rodikliai, susitariama dėl geros pamokos kriterijų. Nuo 2025-2026 m.m. pradžios susitarimų laikosi bent 65 proc. mokytojų.</p> <p>75proc. mokytojų organizuoja patyrimines ir netradicinio ugdymo veiklas už mokyklos ribų.</p> <p>Siektini rezultatai matuojami apklausos būdu tarp pedagogų, mokinių ir tėvų (globėjų): 1- 4 kl. – ne mažiau kaip 70 proc. teigiamas respondentų požiūris į pamokos kokybę. 5- 8 kl. – ne mažiau kaip 65 proc. respondentų teigiamas požiūris į pamokos kokybę. 9-12 kl. – ne mažiau kaip 50 proc. respondentų teigiamas požiūris į pamokos kokybę.</p>	<p>Metodinės grupės susitarė dėl geros pamokos koncepcijos ir pristatė pagrindines gaires. Pagal sudarytos pamokos planą dirba net 72 proc. mokytojų.</p> <p>75 proc. mokytojų organizuoja patyrimines ir išvažiuojamąsias veiklas už mokyklos ribų, taip organizuojant netradicines pamokas. 100 proc. klasių per visus metus dalyvavo netradicinėse veiklose už gimnazijos ribų.</p> <p>2025 metais atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas ir 94 proc. mokinių atsakė, kad mokytojai veda įdomias ir interaktyvias pamokas. Procentas pasiskirstė tolygiai per visas ugdymo pakopas. Tėvų požiūris į ugdymo kokybę panašus – teigiamai vertino 86 proc. visų tėvų. Nustatytos ir silpnos vietos – erdvių kiekio ir įvairovės trūkumas.</p>
<p>1.2. Gerinti gimnazijos mokinių, mokytojų ir tėvų emocinę savijautą stiprinant bendruomeniškumą.</p>	<p>Gerėjanti visų bendruomenės narių emocinė savijauta.</p>	<p>Įsivertinimo rezultatų dėka bus nustatytos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui: iki birželio 30 dienos sudarytas tikslingų mokymų planas.</p>	<p>Kvalifikaciją kėlė 95 proc. visų pedagogų mokymuose: Mokytojų lyderystės įgalinimas ir Kaip neperdegti ir išlaikyti darbo efektyvumą. Mokymų</p>

			<p>organizuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija ir Lietuvos futbolo federacija. Ši programa integruota į ugdymo procesą, skatino vaikų fizinį aktyvumą, judėjimo džiaugsmą, bendradarbiavimo įgūdžių formavimą ir sveikos gyvensenos įpročių ugdymą.</p>
<p>1.3. Stiprinti bendradarbiavimą su bendruomene ir socialiniais partneriais</p>	<p>Aktyvus tėvų, pedagogų ir partnerių dalyvavimas įstaigos veiklose.</p>	<p>Organizuotų renginių ir bendrų projektų skaičius (ne mažiau kaip 5 per metus), dalyvių atsiliepieimai (min. 80% teigiamų vertinimų)</p>	<p>Įgyvendinta daugiau nei 5 bendri projektai ir renginiai su švietimo, kultūros ir sveikatos institucijomis (mokyklomis, biblioteka, kultūros centru, Vilniaus rajonovisumenės sveikatos biuru). 2025 m. II pusmetį atliktos tėvų apklausos duomenys rodo, kad bendruomenės telkimo pastangos buvo vertinamos itin palankiai – 100 % tėvų jas įvertino gerai arba labai gerai, o 87,3 % šeimų nurodė aktyviai dalyvavusios bendruomeniniuose renginiuose. Bendruomeniniai renginiai vyko reguliariai (ne rečiau kaip kartą per 2 mėnesius), užtikrinant tęstinumą, o ne fragmentiškas iniciatyvas.</p>
<p>1.4. Stiprinti tėvų atsakomybę už vaikų auklėjimą, ugdant sąmoningą tėvystę</p>	<p>Didesnis tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą, geresnis bendradarbiavimas su pedagogais, pozityvios tėvystės principų taikymas kasdienybėje.</p>	<p>Organizuotų mokymų, paskaitų ar diskusijų su tėvais skaičius (ne mažiau kaip 4 per metus). Apklausų rezultatai – ne mažiau kaip 80% teigiamų įvertinimų. Tėvų įsitraukimo į darželio veiklas rodikliai – ne mažiau kaip 70% aktyviai dalyvaujančių tėvų.</p>	<p>2025 m. kryptingai stiprinta tėvų atsakomybė už vaikų auklėjimą ir sąmoningos tėvystės ugdymas. Per metus organizuota daugiau kaip 4 tikslinės tėvų švietimo veiklos (mokymai, paskaitos, diskusijos), kurias vedė psichologas (bendradarbiaujant su Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru) ir lopšelio-darželio pagalbos mokiniui specialistai. Veiklos buvo orientuotos į pozityvią tėvystę, vaikų emocinę ir socialinę raidą, ribų nustatymą bei bendradarbiavimo su pedagogais stiprinimą. Tėvų susirinkimų metu organizuotos tikslingos diskusijos, sudariusios galimybes tėvams aktyviai</p>

	<p>Bendruomenišku mą skatinančių renginių organizavimas.</p>	<p>Iki gruodžio 31 dienos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti bent du mokymai visiems pedagogams apie pedagogų emocinės sveikatos gerinimą. • Organizuota viena paskaita tėvams „Pozityvios tėvystės link“. • Mokiniam organizuoti bent 2 bendrystės renginiai. <p>Organizuoti bent 4 bendri renginiai visai Vilniaus r. Avižienių gimnazijos ir gyvenvietės bendruomenėms.</p>	<p>tikslas – pedagogų emocinės sveikatos gerinimas – pasiektas, įvertinimas vykdomas apklausos būdu. Tėvams organizuoti mokymai tema „Pozityvi ir atsakinga tėvystė“.</p> <p>Mokiniai dalyvavo: 2 tradiciniuose piknikuose, kur jie dalyvavo komandos formavimo veiklose; nakties gimnazijoje ir šokių vakare – kur ne tik stiprino bendradarbiavimo įgūdžius, bet ir kūrė bendrystę.</p> <p>Kartu su vietos bendruomene „Naujieji Avižieniai“ gimnazijos mokiniai dalyvavo apyrankių pynimo veikloje. Apyrankės naudojamos kaip atšvaitai, taip padidinant mokinių saugumą eisimo metu. Gimnazijos mokiniai taip pat dalyvavo Kalėdinio maratono renginiuose – jie ne tik prisidėjo prie renginių organizavimo, bet ir turėjo galimybę savanoriauti renkant socialinės pilietinės veiklos valandas.</p> <p>Mokslo metų eigoje surengti 6 tradiciniai ir 3 netradiciniai renginiai skirti gimnazijos mokiniams ir jų tėvams (globėjams).</p>
--	--	--	--

	<p>Mokinių lyderystės kompetencijų ugdymas.</p>	<p>Bent dviejų programų arba projektų vykdymas, kurių metu bus ugdomos I g-IV g klasių mokinių lyderystės kompetencijos.</p>	<p>Tęsimas bendradarbiavimas su Jono Pauliaus II parapija ir kas trečią mėnesio sekmadienį bei per Šventes gimnazijos aktų salėje Avižienių gyvenvietės bendruomenei organizuojamos Šv. Mišios. Mokiniai gimnazijos patalpose ruošiasi I Komunijos ir Sutvirtinimo Sakramentams.</p> <p>Dalyvaujamojo biudžeto projektas. Mokiniai pristatė projektus, organizavo projekto rinkimus. Iš viso dalyvavo 56 I g - IV g klasių mokiniai. DoŲE programos tęstinė veikla. Tikslus ir uždavinius programos metu pasiekė 8 mokiniai iš III g klasių. Matematikos klubas. II g – IV g klasių mokiniai 5-8 klasių mokiniams 2025 metais veda matematikos dalyko pamokas. Iš viso pamokas veda 20 mokinių. I g klasių mokiniai sausio mėnesį dalyvavo Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymuose. Baigimo pažymėjimus gavo 52 mokiniai (100 proc.). 2025 metais gimnazija dalyvavo 21-ame įvairaus tipo projekte tiek rajono, tiek šalies mastu.</p>
--	---	--	--

<p>1.3. Telkti mokyklos bendruomenę siekti „Tūkstantmečio mokyklų II“ programos Vilniaus rajono savivaldybės pažangos plane numatytų tikslų ir uždavinių.</p>	<p>„Tūkstantmečio mokyklų II“ programos projekto veiklos įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Vilniaus rajono savivaldybės pažangos plane.</p>	<p>Pagal planą organizuoti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numatyti mokymai, seminarai ir stažuotės. • STEAM ir kultūriniai renginiai. • Plėtojamas ir toliau diegiamas įtraukusis ugdymas gerinant pagalbos mokiniui planavimą bei ugdymui pritaikoma infrastruktūra. 	<p>Gimnazijos pedagogai ir administracijos atstovai dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų II“ programoje numatytuose mokymuose, seminaruose, orientuotose į šiuolaikinio ugdymo turinio įgyvendinimą, įtraukusis ugdymo stiprinimą, STEAM ugdymo plėtrą bei vadybinių ir lyderystės kompetencijų tobulinimą. Įgytos kompetencijos taikomos kasdieniame ugdymo procese ir mokyklos veiklos planavime. Iš viso įgyvendinta 80 dienų mokymų, dalyvavo 95 proc. pedagogų, 200 mokinių.</p> <p>Įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Jaunųjų matematikų klubas“, kuriame dalyvauja I g klasių mokiniai, organizuojamos mokslo mugės, vykdomos audiovizualinių medijų raštingumo programos bei STEAM akademijos veikla. STEAM akademija vyksta Kauno VII forto patalpose. Dalyvauja 3 ir 5 klasių mokiniai. Numatytos 45 veiklos – jau įgyvendintos 25.</p> <p>Atnaujinta: aktų salė, įrengta moderni laipiojimo sienelė, modernizuotas logopedo kabinetas. Visos patalpos pritaikytos specialiųjų</p>
---	--	---	--

			poreikių mokiniams. Įgyvendinti baldų ir įrangos pirkimai, skirti bibliotekai, skaityklai, choreografijos kabinetui.
1.4. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus chemijos, fizikos ir biologijos dalykų pagrindiniame ugdyme.	<p>Aukštesni mokymosi pasiekimai gamtos moksluose (chemija, fizika, biologija).</p> <p>Praktinių darbų vykdymas STEAM centruose, VU geomokslų fakultete ir VIKO Agrotechnologijų fakultete.</p>	<p>Chemijos, fizikos ir biologijos vidurkis 8-ose klasėse padidėjo 5 proc. lyginant su praeitais mokslo metais.</p> <p>Pagrindinio ugdymo klasės atliko ne mažiau nei 12 STEAM praktinių darbų partnerių laboratorijose.</p>	<p>Gamtos mokslų dalykų vidurkis po I pusmečio nebuvo vertinamas (neįvertintas ataskaitos pateikimo terminas ir I pusmečio pažymių vedimo terminas), ataskaita bus papildyta mokslo metų pabaigoje ir bus palyginti dvejų mokslo metų vidurkiai 8-ą ir 1g klasių.</p> <p>Tęsimas bendradarbiavimas su Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centru, Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra „Lineša“, Vilniaus universitetu gyvybės mokslų centru, Vilniaus universitetu, Kauno VII Fortu, Vilnius Tech ir Vilniaus kolegija. Mokiniai į aukštojo mokslo mokyklas vyko atlikti praktinių darbų: chemijos laboratorinių darbų ciklas vyko Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centre, ir Kauno VII Forte; Fizikos pamokos vyko Lietuvos neformaliojo švietimo agentūroje „Lineša“, Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymų centre ir Vilniaus Tech, STEAM praktiniai darbai vyksta</p>

			nuolat Vilniaus kolegijoje Agrotechnologijų fakultete. Iš viso vyko 15 praktinių darbų ciklą. Skaičius kasmet didėja.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Fizinio ugdymo pamokos padelio arenoje.	Siekiant užtikrinti kokybišką fizinio ugdymo pamokų organizavimą dėl vietų stokos gimnazijos sporto salėje, buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su padelio arena „A2 Padel Club“. 3-4 klasių mokinių fizinio ugdymo pamokos vyksta nuo lapkričio mėnesio ir bendradarbiavimas pasirašytas iki balandžio mėnesio pabaigos. Projektas vykdomas gimnazijos lėšomis.
3.2. I g klasių projektiniai darbai. Gynimo etapas.	Įgyvendintas ugdymo plano pakeitimas ir projektinių darbų numatyti tikslai ir uždaviniai. Sudarytas gynimų tvarkaraštis. Visi I g klasių mokiniai atliko projektinius darbus įvairiuose Vilniaus rajono ir Vilniaus miesto įstaigose, darbus pristatė ir sėkmingai apsigynė.
3.3. Pilietiškumo ir STEAM edukacija „Linksmasis mokslas su Lietuvos himnu“.	Mokiniai aktyviai įsitraukė į veiklas, ugdė STEAM kompetencijas, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Renginys skatino tarpdalykinį mokytojų bendradarbiavimą ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą. Stiprėjo gimnazijos bendruomeniškumas ir bendras tapatumo jausmas. Himnas buvo patirtas prasmingai ir šiuolaikiškai, be formalumo. Edukacija prisidėjo prie pozityvaus emocinio klimato gimnazijoje.

	Gimnazija sustiprino modernios ir vertybiniu aspektu stiprios ugdymo įstaigos įvaizdį.
3.4. Ikimokyklinio ugdymo programos rengimas.	Parengta ir Vilniaus r. Avižienių gimnazijos Dūkštų pagrindinio ugdymo skyriaus bendruomenei pristatyta nauja ikimokyklinio ugdymo programa.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kokybės vadyba (šiuo metu studijuojama ISM universitete „Švietimo lyderystės: magistrantūros studijose.
7.2. Inovacijų diegimas švietimo procese.

PROJEKTAS V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, stiprinant dalykines kompetencijas	Tarptautinio bakalaureato (IB) pradinio ugdymo programos (PYP) mokykla kandidatė tapimas. Tęsti pradėtą I g klasių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros kompetencijų tobulinimą.	Pradėtas Tarptautinio bakalaureato (IB) pradinio ugdymo programos (PYP) diegimo procesas – priimtas strateginis sprendimas finansavimui gauti, gautas steigėjo pritarimas ir vykdomi pasirengimo kandidatūros etapui darbai, paskirtas koordinatorius ir pradėtas kvalifikacijos tobulinimo procesas, planų rengimas pagal reikalavimus. Sumažėję mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų šiuose dalykuose, skaičiai, dėl kryptingo kompetencijų tobulinimo ir taikytų pagalbos priemonių.

	Nuo 2026-2027 m.m. į kompetencijų tobulinimo veiklas įtraukti ir IIg klases.	Gerėjantys I g–II g klasių mokinių pasiekimai, mažėjantys mokymosi spragų mastai.
8.2. Sukurti ir įdiegti sisteminių individualios pagalbos teikimo mechanizmą mokiniams	Sukurtas mechanizmas.	<ul style="list-style-type: none"> • Parengti ir įdiegti individualios pagalbos teikimo mechanizmą, apimančią akademinę, emocinę ir socialinę pagalbą. • Įgyvendinti mentorystės programą mokiniams, stiprinant mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už rezultatus. • Užtikrinti pagalbos efektyvumo vertinimą.
8.3. Telkti mokyklos bendruomenę siekti „Tūkstantmečio mokyklų II“ programos Vilniaus rajono savivaldybės pažangos plane numatytų tikslų ir uždavinių.	„Tūkstantmečio mokyklų II“ programos projekto veiklos įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Vilniaus rajono savivaldybės pažangos plane.	Pagal planą organizuoti: <ul style="list-style-type: none"> • Numatyti mokymai, seminarai ir stažuotės. • Lyderystės, įtraukiojo ugdymo, STEAM ir kultūriniai renginiai, veiklų įgyvendinimas. • „Tūkstantmečio mokyklų II“ programos plano įvykdymas, ataskaitų pateikimas.
8.4. Sukurti jaunų mokytojų įvedimo ir mentorystės sistemą, orientuotą į mokytojo ugdymo kokybę ir pasiekimų gerinimą.	Sėkmingai integruoti jauni mokytojai, gerėjanti ugdymo kokybė ir tvarus pasiekimų gerinimas. Diegiama mentorystė.	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtos ir patvirtintos jaunų mokytojų įvedimo ir integracijos taisyklės. • Sudarytas mentorystės planas • Atrinkti 4 mokytojai, kurie pradėjo mokytis mentorystės įgūdžių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai.

9.2. Karo ir ekonominė padėtis šalyje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Viršijantis lūkesčius. Pasiekti visi uždėjęti tikslai ir daugiau.

Gimnazijos tarybos pirmininkė [Parasas]
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Stamile Vinckvič 2026-01-29
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos pareigos ir kai kurie vertinimo rodikliai iššyti gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinama puikiai.

Savivaldybės meras [Parasas]
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Robert Duceknevič 2026-02-25
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.
[Parasas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Alicija Krilinskė 2026-02-25
(vardas ir pavardė) (data)