

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus

2025m. d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Avižienių gimnazijos
direktoriaus

2025 m. d. įsakymu Nr. V-

**VILNIAUS R. AVIŽIENIŲ GIMNAZIJOS
STRATEGINIS PLANAS
2026–2028 m.**

TURINYS

TURINYS.....	2
ĮVADAS.....	3
I. GIMNAZIJOS APRAŠYMAS	4
II. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	6
III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	10
IV. GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	12
V. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, TIKSLAI, UŽDAVINIAI	13
VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA.....	18

IVADAS

Vilniaus r. Avižienių gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2026–2028 metų strateginis planas parengtas siekiant kryptingai organizuoti Gimnazijos veiklą, nuosekliai planuoti jos vystymąsi ir tvariai įgyvendinti bendrojo ugdymo tikslus. Strateginio plano paskirtis – apibrėžti aiškią Gimnazijos tobulėjimo kryptį, prioritetus ir pokyčių valdymo principus, sustiprinti bendruomenės įsitraukimą, užtikrinti ugdymo kokybę ir atliepti Gimnazijos veiklai keliamus nacionalinius bei Vilniaus rajono savivaldybės tikslus. Plane numatoma, kaip bus įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, kaip bus organizuojami pokyčiai besikeičiant ugdymo aplinkoms, infrastruktūrai ir ugdymo turiniui.

Gimnazija išsiskiria savo savitumu – tai dvikalbė (ugdymas vyksta lietuvių ir lenkų mokomąja kalba) ugdymo įstaiga, kurioje puoselėjama stipri vidinė kultūra, grindžiama tarpusavio pagarba, bendradarbiavimu ir aukštu mokytojo profesijos prestižu. Gimnazija yra aktyvi, atvira bendruomenei ir kryptingai plėtojanti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, nacionalinėmis ir tarptautinėmis institucijomis. Projektinė veikla, įgyvendinama per nacionalines ir tarptautines programas, yra reikšminga Gimnazijos ugdymo proceso dalis, prisidedanti prie mokinių kompetencijų ugdymo, pedagogų profesinio tobulėjimo ir ugdymo kokybės stiprinimo.

Tai sparčiai auganti ir modernėjanti įstaiga, kurioje derinama ilgametė pedagoginė patirtis ir jaunų pedagogų iniciatyvumas, o ugdymo aplinka orientuota į mokinio sėkmę, įtrauktį ir šiuolaikinių kompetencijų ugdymą. Nuoseklus infrastruktūros atnaujinimas, aktyvi neformaliojo ir projektinio ugdymo veikla, tarptautiškumo plėtra bei stipri bendruomeniškumo kultūra sudaro tvirtą pagrindą tvariam Gimnazijos vystymuisi ir atliepia augančius vietos bendruomenės poreikius.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, atnaujintu ugdymo turiniu, Mokyklų veiklos tobulinimo programų rekomendacijomis, Vilniaus rajono savivaldybės strateginiais dokumentais, Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, mokinių pasiekimų duomenimis ir 2025 metais atlikta Gimnazijos SSGG analize. Planas rengtas įtraukiant Gimnazijos bendruomenę – administraciją, mokytojus, Gimnazijos tarybą, mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) ir vietos bendruomenės atstovus.

Strateginis planas bus įgyvendinamas per kasmetinius Gimnazijos veiklos planus. Keičiantis išorinėms ar vidinėms sąlygoms, atsiradus naujiems poreikiams ar galimybėms, planas bus peržiūrimas ir tikslinamas, užtikrinant jo tęstinumą, aktualumą ir nuoseklų įgyvendinimą.

I. GIMNAZIJOS APRAŠYMAS

Vilniaus r. Avižienių gimnazijos – tai švietimo įstaiga, turinti ilgametę istoriją ir glaudžiai susijusi su vietos bendruomenės raida. Mokykla įkurta 1964 metais kaip aštuonmetė, o augant mokinių skaičiui 1979 m. pastatytas trijų aukštų priestatas. Švietimo sistemos pokyčių metu įstaiga buvo kelis kartus reorganizuota: iš aštuonmetės tapo devynmete, vėliau – vidurine, o nuo 1988 metų veikė kaip vidurinė trikalbė (lenkų, rusų ir lietuvių) mokykla.

Nuo 2003 metų ugdymas organizuojamas lietuvių ir lenkų kalbomis, o 2013 metais, akreditavus vidurinio ugdymo programą, įstaigai suteiktas gimnazijos statusas.

Gimnazijoje ir jos Dūkštų pagrindinio ugdymo skyriuje pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas mokosi per 613 mokinių, o ugdymas vykdomas viena pamaina.

Gimnazijoje dirba kvalifikuoti pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai. Administraciją sudaro direktorė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Gimnazijoje dirba bibliotekininkas, mokytojo ir mokinio padėjėjos, socialiniai pedagogai, specialieji pedagogai, psichologai ir logopedai, užtikrinantys mokiniams visapusišką pagalbą ir įtraukaus ugdymo principų įgyvendinimą.

Gimnazijoje veikia visos pagrindinės savivaldos institucijos, kurios užtikrina skaidrų, demokratišką ir bendruomenišką valdymą. Savivaldos struktūra apima tiek mokytojų, tiek mokinių, tėvų ir darbuotojų atstovavimą, todėl sprendimai priimami įtraukiant skirtingas bendruomenės grupes.

- Gimnazijos taryba – aukščiausiaji savivaldos institucija, jungianti mokytojų, mokinių, tėvų ir vietos bendruomenės atstovus. Ji dalyvauja svarbiausių ugdymo ir veiklos planavimo sprendimų priėmime bei atsiskaito bendruomenei už savo veiklą.
- Mokytojų taryba – nuolat veikianti pedagogų savivaldos institucija, kuri sprendžia ugdymo organizavimo, mokytojų profesinės veiklos ir metodinės pažangos klausimus.
- Mokinių taryba – mokinių savivaldos organas, atstovaujantis mokinių interesams, įtraukiantis juos į mokyklos gyvenimą ir ugdantis lyderystės bei pilietiškumo kompetencijas.
- Darbo taryba – darbuotojų atstovaujamoji institucija, kuri užtikrina konstruktyvų dialogą tarp administracijos ir darbuotojų, nagrinėja darbo sąlygų, saugumo ir kitus su personalo gerove susijusius klausimus.
- Vaiko gerovės komisija – institucija, koordinuojanti prevencinį darbą, emocinės ir specialiosios pagalbos teikimą, mokinių saugumą ir ugdymo pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Tėvų komitetas – tėvų savivaldos institucija, jungianti visų klasių tėvų atstovus ir dalyvaujanti sprendžiant ugdymo proceso bei mokyklos gyvenimo klausimus.

Vilniaus r. Avižienių gimnazijos 2025–2026 m. pagrindiniai veiklos rodikliai

2025–2026 mokslo metų duomenys rodo, kad Vilniaus r. Avižienių gimnazija yra didelė, intensyviai auganti ir stabiliai veikianti ugdymo įstaiga. Mokyklos bendruomenę sudaro 34 klasių ir grupių komplektai, apimantys visus ugdymo etapus – nuo ikimokyklinio ir priešmokyklinio iki pradinio, pagrindinio ir vidurinio

ugdymo. Didžiausią mokinių dalį sudaro pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniai, taip pat stebimas nuoseklus gimnazijos klasių užpildymas.

Rodiklis	Reikšmė
Mokinių skaičius iš viso	613
Klasių/grupių skaičius iš viso	34
Priešmokyklinės grupės	2 (30 vaikų)
Ikmokyklinės grupės	2 (32 vaikai)
1–4 klasės	10 klasių
5–8 klasės	10 klasių
Gimnazijos (I – IV)	11 klasių

Lentelė Nr. 1 Gimnazijos esamos situacijos rodikliai (2025 m.).

Gimnazija dirba kasdieniu ugdymo modeliu, o specialiųjų poreikių mokiniams pagalba organizuojama integruotai, bendrojo ugdymo klasėse.

II. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Akademinių rezultatų

Gimnazijos mokinių akademinių pasiekimų atskleidžia aiškią stiprybę humanitarinių ir socialinių mokslų srityse bei gerus užsienio kalbų mokymosi rezultatus. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) duomenys rodo, kad gimnazija išsiskiria aukštesniais nei savivaldybės ir šalies vidurkiais anglų kalbos, geografijos ir istorijos egzaminuose, kurie jau kelerius metus išlieka stabiliai stiprūs. Taip pat geri gimtosios (lenkų) kalbos rezultatai, kurių vidurkis artimas šalies rodikliams ir patvirtina tvirtą humanitarinę mokyklos bazę.

Gamtos mokslų rezultatai yra nevienodi. Biologijos VBE mokinių vidurkis viršija savivaldybės rezultatą ir beveik pasiekia šalies lygį, o fizikos rezultatai išlieka panašūs į savivaldybės ir šalies vidurkius.

Matematikos rezultatai išlieka nevienodi, nes nors dalis mokinių pasirenka aukštesnio lygio A kursą, jų pasiekimai truputį žemesni nei savivaldybės ir šalies vidurkiai. B kurso rezultatai taip pat rodo panašias tendencijas, patvirtindami, kad matematinio mąstymo ugdymas išlieka viena iš pagrindinių tobulintinų sričių. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai kasmet keičiasi, tačiau rodo teigiamą tendenciją.

Egzaminas	Laikiusiųjų dalis (%) – Gimnazija	Savivaldybė (%)	Šalis (%)	Vidurkis – Gimnazija	Savivaldybė	Šalis
Biologija	51,6 %	29,6 %	35,0 %	63,7	57,4	61,0
Chemija	3,2 %	11,0 %	10,6 %	0,0	47,7	67,0
Anglų kalba	74,2 %	53,9 %	69,9 %	73,4	71,4	73,2
Geografija	29,0 %	35,8 %	29,1 %	74,2	72,3	73,1
Istorija	35,5 %	39,1 %	37,5 %	77,5	74,1	70,4
Fizika	12,9 %	10,6 %	12,7 %	58,8	58,2	59,2
Lenkų gimtoji kalba	35,5 %	83,6 %	81,8 %	66,5	66,6	67,4
Matematika A	61,3 %	53,1 %	54,5 %	51,2	53,1	53,2
Matematika B	22,6 %	24,6 %	25,5 %	40,1	38,6	37,1
Lietuvių k. ir lit. (A)	90,3 %	65,9 %	74,1 %	54,5	57,6	61,4
Lietuvių k. ir lit. (B)	3,2 %	40,6 %	28,8 %	0,0	31,4	42,8
Informatika	16,1 %	21,9 %	20,5 %	67,8	71,2	72,2

Lentelė Nr. 2 Valstybinių brandos egzaminų palyginamoji analizė (2025 m.)

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai patvirtina šias tendencijas. Gimtosios (lenkų) kalbos rezultatai išlieka aukštesni, tuo tarpu lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis žemesnis ir rodo poreikį toliau stiprinti skaitymo, rašymo ir kalbinės raiškos gebėjimus. Matematikos rezultatai yra kiek aukštesni nei kai kurių ankstesnių metų rodikliai, tačiau vis dar nepakankami tam, kad būtų užtikrinta tvirta pagrindinė matematinė kompetencija, ypač 5–10 klasių lygmeniu.

	Mokinių skaičius	Rezultato procentais vidurkis
Gimtoji kalba (lenkų)	19	67,3
Lietuvių kalba ir literatūra	40	45,5
Matematika	40	55,3
Iš viso mokykloje	40	–

Lentelė Nr. 3 Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai (2025 m.)

Gimnazija pasižymi stipria humanitarine baze, aukštais užsienio kalbų, geografijos ir istorijos pasiekimais bei stabiliai gerėjančiais gamtos mokslų rezultatais. Tačiau strateginiu laikotarpiu būtina kryptingai stiprinti matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos ir raštingumo ugdymą, užtikrinant labiau tolygią mokinių akademinę raidą bei geresnį pasirengimą brandos egzaminams

Ugdymo turinys ir organizavimas

Gimnazija kryptingai stiprina ugdymo turinio įgyvendinimą ir organizavimą, siekdama gerinti mokinių pasiekimus ir užtikrinti įtrauktį. Mokytojai aktyviai bendradarbiauja su tėvais, o gabiems mokiniams sudaromos platesnės tobulėjimo galimybės – organizuojamos edukacinės išvykos, projektai, konkursai ir mentorystės iniciatyvos.

Mokinių mokymosi motyvacija stiprinama per aktyvų jų įtraukimą į Gimnazijos gyvenimą ir savivaldos veiklą. Mokinių savivalda sudaro sąlygas mokiniams teikti pasiūlymus, inicijuoti veiklas, dalyvauti sprendimų priėmimo procesuose ir ugdyti pilietinį aktyvumą. Gimnazijoje organizuojami įvairūs konkursai, projektai ir renginiai – meninio skaitymo, geografijos, technologijų, kūrybinės veiklos – leidžia mokiniams atskleisti savo gebėjimus, ugdyti saviraišką ir stiprinti kompetencijas neformalioje aplinkoje.

Gimnazija dalyvauja tarptautinėse ir nacionalinėse programose, kurios prisideda prie ugdymo turinio praturtinimo ir šiuolaikinių kompetencijų ugdymo. Tarptautinės iniciatyvos, tokios kaip Erasmus+, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams dalyvauti mainuose, bendruose projektuose su kitų šalių mokyklomis, gilinti kultūrinį sąmoningumą ir užsienio kalbų kompetencijas. Tokia veikla stiprina Gimnazijos atvirumą, tarptautiškumą ir pedagogų profesinį augimą.

Dalis mokinių dalyvauja tarptautinėje DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) programoje, kuri orientuota į mokinių asmeninį augimą, lyderystės, savanorystės, fizinio aktyvumo ir atsakomybės ugdymą. Ši programa papildo formalųjį ugdymą, ugdo mokinių savarankiškumą, ilgalaikį tikslų siekimą ir socialinį brandumą, taip prisidedant prie visapusiško mokinio ugdymo.

Projektinė veikla taip pat apima STEAM, pilietiškumo ir socialinio-emocinio ugdymo kryptis. Įgyvendinami projektai, susiję su technologijų taikymu, skaitmeniniu raštingumu, aplinkosauga, pilietiniu aktyvumu ir socialine atsakomybe. Tokios iniciatyvos skatina mokinius kritiškai mąstyti, bendradarbiauti, spręsti problemas ir suvokti savo vaidmenį šiuolaikinėje visuomenėje. Projektinė veikla leidžia taikyti tarpdisciplininį požiūrį ir stiprina ryšį tarp teorinių žinių ir praktinės patirties.

Tėvų bendruomenė yra reikšminga ugdymo proceso dalis. Apklausų rezultatai rodo aukštą tėvų pasitenkinimą mokyklos komunikacija, galimybe dalyvauti gimnazijos veiklose ir prisidėti prie bendruomenės kūrimo. Nuoseklus tėvų įtraukimas padeda užtikrinti geresnę mokinių mokymosi pažangą ir stiprina bendrą mokyklos kultūrą.

Infrastruktūra ir aplinka

Gimnazijos infrastruktūra šiuo metu yra atnaujinimo etape - vykdoma reikšminga infrastruktūros plėtra. Statomas naujas trijų aukštų priestatas, kuriame bus įrengtos gamtos mokslų laboratorijos, IT kabinetai, biblioteka, specialistų kabinetai, mokytojų kambarys ir modernios priešmokyklinio ugdymo erdvės. Šis projektas ženkliai padidins mokyklos pajėgumus ir leis atnaujinti ugdymo aplinkos kokybę.

Ištekliai	Kiekis (vnt.)
Stacionarūs kompiuteriai	63
Nešiojamieji kompiuteriai	42
Interaktyvūs ekranai	23
Interaktyvios lentos	4
Spausdintuvai	36
Planšetiniai kompiuteriai	35

Lentelė Nr. 4 Gimnazijos skaitmeninių išteklių suvestinė (2025 m.)

Patalpų analizė rodo didelį mokyklos užimtumą: bendras patalpų plotas siekia 3 883 kv.m., iš kurių 2 909 kv.m. sudaro klasių kambariai. Esamos erdvės ne visuomet pakankamos augančiam mokinių skaičiui bei pagalbos specialistų poreikiams.

Bendras patalpų plotas (kv.m.)	3 883,43
Klasių kambarių bendras plotas (kv. m.)	2 909,25
Klasių kambarių skaičius (įskaitant mokom. kabinetus ir laboratorijas)	30
Integruotų gamtos mokslų laboratorijos (vnt.)	0
Biologijos laboratorijos (vnt.)	0
Chemijos laboratorijos (vnt.)	1
Fizikos laboratorijos (vnt.)	0

Lentelė Nr. 5 Gimnazijos ugdymo patalpų ir laboratorijų infrastruktūra (2025 m.)

Gimnazijos infrastruktūra nuosekliai gerėja sporto srityje – atnaujintas ir aktyviai naudojamas stadionas. Vykstantys pokyčiai formuoja tvirtą pagrindą tolesniam Gimnazijos augimui ir moderniai mokymosi aplinkai.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos finansavimą sudaro valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšos, įvairių fondų ir projektų finansavimas, rėmėjų parama. Šios lėšos naudojamos optimaliai ir leidžia užtikrinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir techninio personalo darbo užmokestį, valdymo funkcijas bei kasdienės veiklos tęstinumą. Gimnazija nuolat seka projektines galimybes ir aktyviai teikia paraiškas papildomam finansavimui pritraukti.

Strateginiu laikotarpiu svarbiausią vaidmenį atlieka mokyklos dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų II“ programoje, kuri sudaro galimybes modernizuoti ugdymo aplinkas, stiprinti skaitmenizaciją ir kurti naujas laboratorijas bei skaityklas.

Didžiausių investicijų šiuo metu reikalauja infrastruktūros plėtra, skaitmeninių išteklių atnaujinimas ir pagalbos mokiniui specialistų patalpų modernizavimas. Šios sritys yra būtinos Gimnazijai siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą ir šiuolaikiškas mokymosi sąlygas.

Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijos žmogiškieji ištekliai sudaro stiprią ir įvairiapusę pedagogų bendruomenę, užtikrinančią kokybišką ugdymą visose pakopose. Pedagogų kaitos beveik nėra, kolektyvą sudaro ir patyrę, ir pradedantys mokytojai, todėl svarbu tęsti kryptingą jų profesinės pažangos ir mentorystės stiprinimą.

	Pedagogų grupė	Darbuotojų skaičius
Mokytojai	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	3
	Pradinių klasių (1–4) mokytojai	12
	5–8 klasių ir gimnazijos klasių mokytojai	29
Kiti darbuotojai	Mokyklos vadovas	1
	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2
	Logopedai	2
	Psichologai	3
	Socialiniai pedagogai	2
	Specialieji pedagogai	2

Lentelė Nr. 6 Gimnazijos pedagogų struktūra (2025 m.)

Gimnazijoje veikia išplėsta švietimo pagalbos specialistų komanda – du logopedai, tris psichologai, du socialiniai pedagogai ir du specialieji pedagogai. Ši komanda atlieka svarbų vaidmenį užtikrinant mokinių emocinę gerovę, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir individualios pagalbos prieinamumą. Augant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiui, didėja poreikis modernizuoti jų darbo erdves ir užtikrinti tinkamą aplinką specialistų funkcijoms vykdyti.

Gimnazijos vadovų komanda – direktorė ir dvi pavaduotojos ugdymui – koordinuoja ugdymo procesus, pedagogų profesinę pažangą ir švietimo pagalbos organizavimą. Atsakingas vadovavimas ir aiškiai paskirstytos funkcijos sudaro prielaidas darniai bendruomenės veiklai ir nuosekliam plano įgyvendinimui.

III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai ir teisiniai veiksniai

Gimnazijos veiklą formuoja sparčiai besikeičianti nacionalinė švietimo politika ir teisinė aplinka. Atnaujintas ugdymo turinys, įtraukusis ugdymas, pasiekimų stebėsenos stiprinimas ir mokinių individualios pažangos fiksavimas tampa pagrindiniais valstybiniais prioritetais, kurie tiesiogiai veikia gimnazijos ugdymo procesų organizavimą, pedagogų kvalifikacijos poreikius ir mokymo priemonių planavimą.

Gimnazija taip pat dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų II“ programoje, kuri nustato aiškias kryptis infrastruktūros, skaitmenizacijos, kultūrinio ugdymo ir įtraukties stiprinimui. Programos reikalavimai formuoja gimnazijos prioritetus ir prisideda prie modernių ugdymo aplinkų kūrimo.

Vilniaus rajono savivaldybės švietimo politika ir demografiniai sprendimai taip pat daro tiesioginę įtaką gimnazijos veiklai, ypač atsižvelgiant į sparčiai augantį Avižienių regioną ir didėjantį mokinių skaičių. Savivaldybė skiria tikslines investicijas infrastruktūrai, patalpų plėtrai ir pagalbos mokiniui paslaugų stiprinimui.

Ekonominiai veiksniai

Gimnazijos veiklą ir plėtrą tiesiogiai veikia regiono ekonominė dinamika ir savivaldybės finansinės galimybės. Avižienių gyvenvietė yra viena sparčiausiai augančių Vilniaus rajono teritorijų, todėl didėjantis mokinių skaičius kelia papildomus resursų, patalpų ir investicijų poreikius. Ekonominis gyventojų augimas skatina savivaldybę plėsti ugdymo infrastruktūrą, o tai lemia nuoseklias investicijas į naują gimnazijos priestatą ir Dūkštų pagrindinio ugdymo skyriaus atnaujinimą.

Gimnazijos finansavimas priklauso nuo valstybės skiriamų lėšų, savivaldybės biudžeto, projektinių fondų, ES investicijų bei vietos bendruomenės paramos.

Socialiniai veiksniai

Gimnazijos veiklą stipriai veikia sparčiai auganti vietos bendruomenė. Avižienių ir aplinkinių gyvenviečių gyventojų skaičius kasmet didėja, todėl mokykla susiduria su natūraliai augančiu mokinių srautu ir didesniu ugdymo paslaugų poreikiu.

Socialinė ir kultūrinė įvairovė kelia papildomų lūkesčių ugdymo procesui. Gimnazija yra dvikalbė, todėl svarbu palaikyti kultūrinį dialogą, užtikrinti kalbinę įtrauktį ir kurti atvirą, pagarbią bendruomenės kultūrą. Didėjanti bendruomenės įvairovė kartu su mokinių migracija iš įvairių regionų ir užsienio stiprina poreikį diferencijuotam ugdymui ir pagalbai mokiniams, besimokantiems ne gimtąja kalba.

Socialiniai iššūkiai taip pat susiję su mokinių emocine ir psichologine gerove. Augantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius, didėjantis emocinių sunkumų ir nerimo atvejų fiksavimas, poreikis stiprinti prevencines programas ir pozityvaus elgesio ugdymą – tai sritys, kuriose būtina toliau plėsti pagalbos paslaugas ir specialistų resursus.

Technologiniai veiksniai

Gimnazijoje turimi technologiniai ištekliai (kompiuteriai, planšetės, interaktyvūs ekranai, interaktyvios lentos) nuolat naudojami pamokose, tačiau jų skaičius ir techninė būklė ne visuomet atitinka augančius mokinių srautus ir šiuolaikinio ugdymo poreikius.

Technologinė pažanga taip pat didina reikalavimus pedagogams. Mokytojų skaitmeninių kompetencijų

stiprinimas tampa būtinybe, nes ugdymo turinio atnaujinimas akcentuoja technologijų taikymą ne tik informatikos, bet ir visų dalykų pamokose. Todėl svarbu nuosekliai organizuoti kvalifikacijos kėlimo veiklas, skatinti mokytojų bendradarbiavimą ir kurti bendrą skaitmeninio ugdymo kultūrą.

IV. GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
1. Įtrauki ir bendruomeniška mokyklos kultūra; 2. Dvikalbis ugdymas (lietuvių ir lenkų kalbomis); 3. Stiprus savivaldybės palaikymas ir infrastruktūros plėtra; 4. Modernios ir išskirtinės erdvės (pvz., lauko klasės kupolas); 5. Atvira ir saugi aplinka vaikams su negalia 6. Sėkmingas dalyvavimas ES ir valstybės projektuose; 7. Tarptautinis bendradarbiavimas (Erasmus+, DofE, CanSat); 8. Mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas; 9. Augantis mokinių skaičius; 10. Kūrybiškumas ir inovatyvios ugdymo praktikos; 11. Karjeros planavimo ir konsultavimo veiklos; 12. Aukšti akademiniai ir sportiniai pasiekimai; 13. Veikli tradicinė ir pilietinė bendruomenė; 14. Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos; 15. Tolerancijos, pagarbos ir atsakomybės ugdymas; 16. Geri tarpusavio ryšiai tarp mokytojų ir mokinių.	1. Individualaus dėmesio galimybės kiekvienam mokiniui ne visuomet pakankamos; 2. Dar neatnaujinta dalis pastato ir įrangos, trūksta poilsio zonų mokiniams ir darbuotojams; 3. Konkurencija su šalia besiribojančiomis Vilniaus miesto mokyklomis gali apsunkinti naujų pedagogų pritraukimą ateityje. 4. Trūksta aiškių elgesio gairių tėvams – bendradarbiavimas su šeima ne visuomet efektyvus; 5. Trūksta mokymosi ir darbo patalpų augančiai mokyklos bendruomenei ir specialistų poreikiams. 6. Didėja poreikis reguliariai atnaujinti skaitmeninę įrangą, siekiant užtikrinti sklandų ir modernų ugdymo procesą.
Galimybės	Grėsmės
1. Partnerystės su verslu, švietimo centrais ir aplinkinėmis mokyklomis; 2. Naujo priestato statyba ir erdvių modernizavimas leis plėsti ugdymo erdves, laboratorijas; 3. Tarptautinis bendradarbiavimas – dalyvavimas projektuose, mainuose ir konkursuose gerina ugdymo kokybę. 4. Karjeros ugdymo ir profesinės orientacijos stiprinimas kartu su universitetais, verslo atstovais ir studijų mugėmis. 5. Emocinę sveikatą stiprinantys projektai ir bendradarbiavimas su specialistais. 6. Finansavimo galimybės per fondus ir programas. 7. Bendruomenės komunikacijos sklaidos stiprinimas.	1. Augantis mokinių skaičius – esama infrastruktūra ir ištekliai gali būti nepakankami didėjančiai mokinių bendruomenei. 2. Švietimo politikos pokyčiai – ugdymo programų ir egzaminų reformos gali pareikalauti greitos adaptacijos ir papildomų resursų. 3. Finansinio tęstinumo rizika – priklausomybė nuo trumpalaikių projektinių lėšų kelia grėsmę veiklų ir plėtos tęstinumui. 4. Socialiniai iššūkiai – patyčios, smurtas ar emocinis nesaugumas gali paveikti mokinių savijautą ir mokymosi aplinką. 5. Saugumo rizikos – vaikų išėjimas už mokyklos teritorijos ribų kelia fizinio saugumo grėsmę.

V. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Gimnazijos misija

Įkvėpti kiekvieną pasiekti daugiau.

Gimnazijos vizija

Vieta, kur įkvėpimas virsta veiksmais, o svajonės pasiekimais.

Strateginiai uždaviniai ir tikslai

- 1. Tikslas. Gerinti STEAM ugdymą, įtraukiant daugiau gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklų.**

Uždaviniai:

- 1.1 Gerinti STEAM ugdymą, įtraukiant daugiau gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklų.
- 1.2 Stiprinti mokytojų skaitmenines ir profesines kompetencijas bei bendradarbiavimo kultūrą, siekiant efektyvesnio šiuolaikinių ugdymo metodų taikymo pamokose.

- 2. Tikslas. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei ir individualiai pažangai, taikant mokiniui orientuotą ugdymą ir kryptingą pagalbos sistemą.**

Uždaviniai:

- 2.1 Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei ir individualiai pažangai, taikant mokiniui orientuotą ugdymą ir kryptingą pagalbos sistemą.
- 2.2 Stiprinti individualios mokymosi pagalbos sistemą, atliepiančią skirtingus mokinių poreikius.

- 3. Tikslas. Plėtoti mokytojų, mokinių ir tėvų bendruomeniškumą, mokykloje kuriant palankią emocinę ir saugią fizinę aplinką, grindžiamą pagarba, bendradarbiavimu ir atvira komunikacija.**

Uždaviniai:

- 3.1 Stiprinti mokinių ir darbuotojų emocinę gerovę.
- 3.2 Kurti įtraukią ir saugią aplinką, užtikrinant visų bendruomenės narių dalyvavimą ir gerą savijautą.

Priemonės / veiklos	Vertinimo kriterijai	Vertinimo rodikliai	Įvykdymo terminas	Atsakingi, vykdytojai	Ištekliai
1. Tikslas. Kelti mokinių ugdymo kokybę, skatinti jų įsitraukimą ir siekti nuolatinės mokymosi pažangos.					
1.1 Uždavinys: Gerinti STEAM ugdymą, įtraukiant daugiau gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklų.					
Sukurta STEAM veiklų programa.	STEAM ugdymo turinio parengtumas ir prieinamumas	• Parengtas ir patvirtintas STEAM veiklų planas metams; • ≥ 70 % mokinių dalyvauja STEAM veiklose.	Nuo 2028 m. III ketv.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai.
Įsteigta STEAM akademija plečiant tinklaveiką.	Tinklaveikos ir STEAM veiklų reguliarumas	• Akademijoje dalyvauja ne mažiau kaip 3 Vilniaus r. mokyklos; • STEAM veiklos vykdomos bent 1 kartą per mėnesį.	Nuo 2028 m. III ketv.	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai ir mokymo lėšos.
Bendradarbiavimas su STEAM įstaigomis ir centrais.	Mokinių įtraukimas ir veiklų intensyvumas	• 100 proc. mokinių dalyvauja STEAM veiklose; • Vykdomos bent 2 STEAM veiklos per mėnesį.	Kasmet	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai.
Vykdyti mokytojų kvalifikacijos kėlimo mokymus STEAM metodikų srityje	Mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas	• Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai; • Dalyvauja visi gamtos mokslų mokytojai.	2027 m. II ketv.	Direktorius	Mokymo lėšos ir žmogiškieji ištekliai.
1.2 Uždavinys: Stiprinti mokytojų skaitmenines ir profesines kompetencijas bei bendradarbiavimo kultūrą, siekiant efektyvesnio šiuolaikinių ugdymo metodų taikymo pamokose.					
Organizuoti mokytojų mokymus apie skaitmeninių įrankių taikymą	Mokytojų skaitmeninių kompetencijų stiprinimas	• Organizuoti ne mažiau kaip 1 mokymai per metus; • Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų.	2026 m. I ketv.	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui.	Mokymo lėšos ir žmogiškieji ištekliai.
Efektvinti mokytojų bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi.	Profesinio bendradarbiavimo kultūros stiprinimas	• Organizuota bent 1 vidaus konferencija per metus; • Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pristato gerą patirtį.	2027 m. I ketv.	Direktorius.	Žmogiškieji ištekliai.

Įgyvendinti jaunų mokytojų mentorystės programą.	Jaunų mokytojų profesinės integracijos stiprinimas	• Parengta ir patvirtinta mentorystės programa; • Paruošti ne mažiau kaip 4 mentoriai; • Mentorystėje dalyvauja visi nauji mokytojai.	2027 m. I ketv.	Direktorius.	Žmogiškieji ištekliai.
--	--	---	-----------------	--------------	------------------------

2. Tikslas. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei ir individualiai pažangai, taikant mokiniui orientuotą ugdymą ir kryptingą pagalbos sistemą.

2.1 Uždavinys: Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei ir individualiai pažangai, taikant mokiniui orientuotą ugdymą ir kryptingą pagalbos sistemą.

Organizuoti tikslines pamokas mokiniams mokant lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos dalykų.	Mokinių mokymosi pasiekimų stiprinimas ir pagalbos prieinamumas	• Organizuota ne mažiau kaip 35 papildomos pamokos per metus; • Dalyvauja 100 proc. I–II gimnazijos klasių mokinių.	Kasmet	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui.	Mokymo lėšos ir žmogiškieji ištekliai.
Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą apie mokymąsi, orientuotą į mokinį ir jo sėkmę.	Mokytojų kompetencijų mokiniui orientuoto ugdymo srityje stiprinimas	• Organizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo mokymai; • Mokymuose dalyvauja 100 proc. mokytojų.	2027 m. III ketv.	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui..	Mokymo lėšos ir žmogiškieji ištekliai.

2.2 Uždavinys: Stiprinti individualios mokymosi pagalbos sistemą, atliepiančią skirtingus mokinių poreikius.

Tobulinti individualios mokymosi pagalbos tvarką.	Individualios pagalbos prieinamumas ir veiksmingumas	• 100 proc. mokinių, kuriems reikalinga pagalba, dalyvauja pagalbos veiklose; • 100 proc. individualių planų įgyvendinti.	Kasmet	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
Įdiegti mokymosi mentorystės programą („mokinys–mokiniui“)	Pagalbos mokiniui įvairovė ir bendruomeniškumas	• Parengta mentorystės programa; • Dalyvauja bent 4 mentoriai per metus.	2028 m. I ketv	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.

3. Tikslas. Plėtoti mokytojų, mokinių ir tėvų bendruomeniškumą, mokykloje kuriant palankią emocinę ir saugią fizinę aplinką, grindžiamą pagarba, bendradarbiavimu ir atvira komunikacija.

3.1. Uždavinys: Stiprinti mokinių ir darbuotojų emocinę gerovę.

Stiprinti mokytojų socialinio emocinio ugdymo (SEU) nuostatas	Mokytojų emocinių ir socialinių kompetencijų stiprinimas	• 100 proc. mokytojų dalyvauja SEU kompetencijų gilinimo veiklose; • Organizuoti ne mažiau kaip 1 SEU mokymai per strateginio plano laikotarpį.	2026 m. III ketv.	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui.	Mokymo lėšos ir žmogiškieji ištekliai.
Organizuoti psichologinės sveikatos stiprinimo veiklas, paskaitas, emocinės paramos dienas mokiniams mokytojams bei tėvams	Bendruomenės emocinės gerovės stiprinimas	• Organizuotos ne mažiau kaip 3 paskaitos; • Įvykdyti ne mažiau kaip 2 emocinės paramos susitikimai.	2028 m. I ketv.	Direktorius.	Mokymo lėšos ir žmogiškieji ištekliai.
Tęsti smurto, patyčių, žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų prevenciją, ugdyti socialines emocines kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius	Prevencinių veiklų tęstinumas ir mokinių įsitraukimas	• Dalyvavimas ne mažiau kaip 2 preventcinėse programose per metus; • Organizuojamas bent 1 sveikatingumo renginys per metus; • Per metus įgyvendinta bent 1 su tvarumu susijusi veikla.	Kasmet	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui.	Mokymo lėšos ir žmogiškieji ištekliai.
Taikyti mediacijos praktiką konfliktinėse situacijose	Konfliktų sprendimo kultūros stiprinimas	• Įgyvendinti mediacijos susitikimai pagal poreikį; • Fiksuojamas mažėjantis konfliktinių situacijų skaičius.	Kasmet	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
3.2. Uždavinys: Kurti įtraukią ir saugią aplinką, užtikrinant visų bendruomenės narių dalyvavimą ir gerą savijautą.					
Organizuoti psichologinės sveikatos stiprinimo veiklas, paskaitas, emocinės paramos dienas mokiniams mokytojams bei tėvams	Psichologinės pagalbos prieinamumas ir reguliarumas	• Organizuotos ne mažiau kaip 3 paskaitos; • Įvykdyti ne mažiau kaip 2 susitikimai bendruomenei.	2028 m. I ketv.	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui.	Mokymo lėšos ir žmogiškieji ištekliai.
Stiprinti bendruomenės įsitraukimą į sprendimų priėmimą (tėvų taryba, mokinių taryba, darbuotojai)	Bendruomenės dalyvavimo valdyme stiprinimas	• Bendruomenė įtraukta į 2029–2031 m. strateginio plano rengimą.	2028 m. IV ketv.	Direktorius.	Žmogiškieji ištekliai.

Kurti mokyklos socialinės atsakomybės tradicijas (savanorystė, paramos akcijos)	Bendruomeniškumo ir socialinio aktyvumo stiprinimas	• Įgyvendintos ne mažiau kaip 5 iniciatyvos per plano laikotarpį; • Į veiklas įsitraukia ne mažiau kaip 50 mokinių.	2028 m. I ketv.	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
Parengti ir įdiegti mokyklos bendruomenės bendravimo ir etikos tvarką, aiškiai apibrėžiant tėvų, mokinių ir mokytojų pareigas, bendravimo normas, atsakomybes ir teises	Aiškios bendravimo normos ir atsakomybės	• Parengta ir patvirtinta bendravimo ir etikos tvarka; • Tvarka pristatyta visoms bendruomenės grupėms.	2027 m. III ketv.	Direktorius ir gimnazijos taryba.	Žmogiškieji ištekliai.

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Gimnazijos strateginis planas įgyvendinamas nuosekliai, vadovaujantis kasmetiniu veiklos planavimu, bendruomenės įsitraukimu ir nuolatine stebėseną. Plano įgyvendinimą koordinuoja gimnazijos administracija, užtikrinanti, kad suplanuotos priemonės būtų įgyvendintos laiku, efektyviai ir atitiktų gimnazijos strateginius tikslus.

1. Metinis veiklos planavimas.

Strateginis planas detalizuojamas kiekvienais metais, rengiant metinį veiklos planą. Jame numatomi konkretūs uždaviniai, priemonės, atsakingi vykdytojai, terminai ir vertinimo rodikliai. Metiniai planai leidžia lanksčiai reaguoti į pokyčius, naujus poreikius ir aktualijas, išlaikant strateginių tikslų tęstinumą.

2. Atsakomybės paskirstymas.

Už strateginių tikslų įgyvendinimą atsako gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės ir darbo grupės, švietimo pagalbos specialistai ir klasių vadovai. Savivaldos institucijos – Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba ir Tėvų komitetas – prisideda prie sprendimų priėmimo, stebėsenos ir bendruomenės įgalinimo.

3. Stebėseną ir vertinimas.

Strateginio plano įgyvendinimas stebimas kasmet, vertinant pažangą pagal numatytus kiekybinius ir kokybinius rodiklius. Analizuojami mokinių pasiekimų duomenys, ugdymo proceso kokybės rodikliai, infrastruktūros pokyčiai, bendruomenės įsitraukimas ir finansinių išteklių panaudojimas. Apibendrinti rezultatai pristatomi Mokytojų tarybai ir Gimnazijos tarybai.

4. Plano atnaujinimas.

Atsižvelgiant į švietimo politikos pokyčius, mokinių poreikius, bendruomenės siūlymus ir savivaldybės sprendimus, strateginis planas gali būti tikslinamas. Plano peržiūra atliekama ne rečiau kaip kartą per metus, o esant reikšmingiems išoriniams ar vidiniams pokyčiams – nedelsiant, siekiant užtikrinti dokumento aktualumą ir veiklos tęstinumą.

5. Bendruomenės įtraukimas.

Strateginio plano įgyvendinimas grindžiamas atviru bendravimu su bendruomene. Mokiniai, mokytojai, tėvai ir vietos bendruomenės atstovai kviečiami teikti pasiūlymus ir dalyvauti veiklose, susijusiose su plano įgyvendinimu. Bendruomenės grįžtamasis ryšys yra svarbi gimnazijos tobulėjimo dalis.

6. Atskaitomybė.

Gimnazijos administracija kasmet parengia strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą, kuri pristatoma Gimnazijos tarybai, aptariama mokytojų bendruomenėje ir viešinama pagal teisės aktų reikalavimus. Tai užtikrina skaidrumą, atskaitomybę ir galimybę planuoti tolesnius veiklos prioritetus.

PRITARTA

Vilniaus r. Avižienių gimnazijos tarybos
2025 m. gruodžio 29 d. posėdžio
Protokolu Nr. P4-07.